



Consultation jeunesse 2023

MÉMOIRE

Novembre 2023

Résumé du mémoire et sommaire des recommandations

On pourrait la croire privilégiée : éduquée, branchée, sollicitée par mille opportunités d'emploi et pour entreprendre. Pourtant, la jeunesse québécoise fait face à des enjeux complexes qui ne pourront trouver réponse que par l'union des forces, des habiletés, des intelligences. Dans ce mémoire, nous souhaitons démontrer comment la coopération est une solution d'actualité et avérée aux défis de notre époque, que ce soit en tant que modèle d'affaires, comme stratégie d'apprentissage ou pour former des citoyennes et des citoyens engagé-e-s pour demain.

Sommaire des recommandations

Recommandation 1 : Que le gouvernement favorise une meilleure connaissance de l'entrepreneuriat collectif et des opportunités d'emploi qu'il offre aux jeunes dans toutes les régions du Québec, et ce, notamment par l'enseignement du modèle d'affaires dans les établissements d'enseignement supérieur.

Recommandation 2 : Que le gouvernement poursuive son engagement en faveur du développement de l'esprit d'entreprendre dès le plus jeune âge notamment par un appui aux programmes d'éducation à l'entrepreneuriat ayant fait leurs preuves tels que les programmes d'éducation à la coopération et à l'entrepreneuriat coopératif du CQCM.

Recommandation 3 : Que le gouvernement assure le financement de programmes qui appuient les projets d'éducation à l'environnement et qui font la promotion des comportements écoresponsables.

Recommandation 4 : Que le gouvernement soutienne la relève artistique et la pratique d'activités culturelles en appuyant les organismes œuvrant à faire émerger les talents professionnels et amateurs.

Recommandation 5 : Que le gouvernement reconnaisse et encourage le recours à des stratégies éducatives favorisant la différenciation pédagogique telles que la pédagogie coopérative et l'apprentissage coopératif et complexe, et qu'il soutienne les représentations du CQCM pour qu'elles soient enseignées à la formation des maîtres.

Recommandation 6 : Que le gouvernement investisse dans l'accessibilité aux soins en matière de santé mentale ainsi que dans la prévention notamment par la promotion et le soutien aux stratégies éducatives, telles que la coopération, permettant aux jeunes d'apprendre à interagir adéquatement et d'être engagé-e-s dans la recherche et la mise en œuvre de solutions favorisant le bien-être et la santé mentale.

Recommandation 7 : Que le gouvernement appuie les initiatives de participation citoyenne permettant aux jeunes de contribuer pleinement au développement de leur communauté ainsi que les organisations qui les accompagnent dans cette démarche.

Axe 1 - Emploi

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents auxquels sont confrontés les jeunes en matière d'emploi? De quelle façon pourrait-on aider les jeunes à relever ces défis?

Favorisé-e-s par la pénurie de main-d'œuvre, les jeunes auraient tout le loisir de choisir un emploi qui leur offre un équilibre de vie personnelle et professionnelle, ainsi que des défis stimulants. Or, pour Étienne Fouquet, chargé de cours à l'Université de Sherbrooke, qui a fait sa thèse de doctorat sur ce qui motive les milléniaux à rester ou à quitter un emploi, le travail est dorénavant vu par les jeunes comme un enjeu identitaire : « Je suis ce que je fais ». Une étude réalisée conjointement par l'ordre des CHRA et du Conseil du Patronat du Québec en février 2023 révèle aussi que les 16 à 24 ans se démarquent des autres tranches d'âge par l'importance significativement plus élevée qu'ils et elles accordent au fait de travailler pour un-e employeur-e engagé-e. (88 %). Le rapport Gen Z 2022 d'Academos rapporte enfin que les jeunes de la génération Z attachent une grande importance au travail dans leur vie, mais leur carrière est guidée avant tout par la recherche du plaisir et ne prend pas le pas sur leur vie personnelle et leur quête d'épanouissement. De plus, la majorité des répondant-e-s se définissent en tant qu'individu-e-s en se basant principalement sur leurs valeurs, suivies de leurs ambitions et rêves, ainsi que de leurs expériences vécues. Comment répondre à ces besoins exprimés par les jeunes de trouver un emploi qui a du sens, qui a un impact positif sur l'environnement et la communauté, qui correspond à leurs valeurs tout en offrant des conditions de travail adéquates?

Les coopératives offrent cette opportunité de participation démocratique en leur permettant de jouer un rôle actif dans la gestion et l'orientation de leur entreprise, ce qui renforce leur sentiment d'appartenance et de contrôle. En outre, les valeurs partagées, telles que la solidarité, l'équité, la transparence et la responsabilité sociale, contribuent à donner un sens au travail des jeunes au sein de ces organisations. En effet, les sept principes coopératifs éduquent les travailleur-euse-s aux règles d'un cadre de travail équitable, démocratique et soucieux du bien-être individuel et collectif. Les valeurs coopératives garantissent quant à elles une sensibilisation aux qualités humaines nécessaires à l'établissement d'un climat social sain et équilibré. De plus, les coopératives offrent la possibilité d'œuvrer dans une organisation qui a un impact positif par la réponse à un besoin d'un groupe d'individus ou de la communauté et ce, dans une multitude de secteurs d'activité.

Les opportunités d'emploi se trouvent partout en région. Le télétravail peut également offrir cette possibilité de travailler dans un milieu de vie plus attrayant ou permettant de mieux équilibrer vie personnelle et professionnelle. Afin que les jeunes s'intéressent aux opportunités d'emploi en région, les milieux doivent être attractifs. À cet effet, les régions doivent d'abord offrir des services de proximité suffisants. La mise sur pied de coopératives est une des solutions permettant d'offrir ces services. En effet, les coopératives possèdent un fort potentiel de dynamisation des économies régionales, en

offrant d'une part des biens et services pour les communautés, produits alimentaires, logements abordables gérés collectivement par les résident-e-s, soins de santé, services financiers, et d'autre part, des possibilités d'emploi aux populations de ces mêmes communautés. De plus, leur structure de propriété et de gouvernance collective, leur culture inclusive et leurs objectifs spécifiques assurent un engagement envers les régions où elles opèrent, car les coopératives ne peuvent être délocalisées.

La contribution des coopératives et des mutuelles au développement économique et social du Québec est un élément distinctif. Le modèle d'affaires coopératif regorge de possibilités pour propulser les entrepreneur-e-s en devenir et même les entreprises actuelles. Il est donc essentiel de mieux le faire connaître et d'intégrer l'enseignement du modèle coopératif dans les établissements d'enseignement supérieur.

Recommandation 1: Que le gouvernement favorise une meilleure connaissance de l'entrepreneuriat collectif et des opportunités d'emploi qu'il offre aux jeunes dans toutes les régions du Québec, et ce, notamment par l'enseignement du modèle d'affaires coopératif dans les établissements d'enseignement supérieur.

Axe 2 - Entrepreneuriat

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents auxquels sont confrontés les jeunes en matière d'entrepreneuriat? De quelle façon pourrait-on aider les jeunes à relever ces défis?

Le principal enjeu est celui du besoin d'une relève en entrepreneuriat. Selon l'Indice entrepreneurial québécois 2022 du Réseau mentorat, le contexte démographique et le tissu particulier des entreprises au Québec, fait en grande majorité de PME, apportent son lot d'opportunités de reprises d'entreprises alors qu'un nombre élevé d'entrepreneur-e-s sans plan de relève songent à la retraite. En effet, 58,9% des propriétaires comptent vendre ou céder leur entreprise d'ici 10 ans et de ce pourcentage, seulement 38,8% ont un plan de relève. En 2022, c'est un quart des jeunes de 18 à 34 ans ayant l'intention d'entreprendre qui privilégie la reprise/rachat, avec un taux de 26,6%. Le taux d'intention de reprise le plus élevé de tous les groupes d'âge. Quelle que soit la modalité (créer ou reprendre/racheter une entreprise), une majorité des personnes à cette étape de la chaîne entrepreneuriale indique que les démarches pour entreprendre se font avec d'autres personnes (56,9%), tout comme c'est le cas à l'étape des intentions (58,5%), sans différence significative en ce qui a trait à l'âge. Le Global Entrepreneurship Monitor fait aussi état de cette tendance, indiquant que l'entrepreneuriat d'équipe est même plus fort au Québec (57,0%) que dans le reste du Canada (36,2%). Devant l'urgence de forger cette culture repreneuriale, les programmes proposés par le CQCM proposent une solution adaptée en sensibilisant les jeunes aux opportunités de l'aventure entrepreneuriale et en offrant un espace sécurisé d'expérimentation et de développement des compétences, par un modèle d'affaires basé sur des valeurs et des principes appréciés par la jeunesse.

Pour le CQCM, la dimension éducative d'un projet d'entrepreneuriat collectif repose sur sa capacité à faire découvrir à l'élève son profil entrepreneurial, à développer ses caractéristiques et ses habiletés entrepreneuriales tout en favorisant une démarche réflexive dans toutes les étapes du projet.

Développer l'esprit d'entreprendre, c'est encourager les jeunes à innover, à mettre en pratique leurs idées, à élargir leur champ d'action, à travailler en équipe et à s'impliquer dans leur communauté. Cela les pousse à identifier les besoins de la communauté et à trouver des solutions novatrices pour créer de la valeur en améliorant la qualité de vie ou la richesse collective (culturelle, écologique, économique, humaine). Depuis près de 20 ans, le CQCM, avec le soutien du Secrétariat à la jeunesse et de ses partenaires, a permis à plus de 70 000 jeunes de découvrir la richesse de l'expérience entrepreneuriale en contexte coopératif, tout en approfondissant leur engagement citoyen, démocratique et local.

Recommandation 2 : Que le gouvernement poursuive son engagement en faveur du développement de l'esprit d'entreprendre dès le plus jeune âge notamment par un appui aux programmes d'éducation à l'entrepreneuriat ayant fait leurs preuves tels que les programmes d'éducation à la coopération et à l'entrepreneuriat coopératif du CQCM.

Axe 3 - Environnement

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents en matière d'environnement pour les jeunes? De quelle façon pourrait-on aider les jeunes à relever ces défis?

Les feux de forêts et les tornades de l'été 2023, les canicules d'automne, le déclin d'espèces comme le caribou forestier ou la crevette nordique, les exemples d'enjeux en matière d'environnement ne font que se multiplier. Selon un article publié dans *Le Devoir* en juin 2023, une consultation menée auprès de 1 580 jeunes a révélé qu'une majorité s'inquiète des changements climatiques et demande davantage de temps en classe pour aborder les questions environnementales, « un problème critique qui ne reçoit pas assez d'attention ni d'éducation ».

Les ODD (objectifs de développement durable) sont inscrites dans l'ADN des coopératives (Alliance coopérative internationale, 2023). Elles sont des lieux particulièrement propices à l'apprentissage du développement durable, par la diffusion de pratiques favorisant l'inclusion, la démocratie et la gouvernance partagée. De nombreuses coops ont vu le jour avec la mission d'éduquer aux enjeux climatiques : Coop Carbone, Coop Sens climat, etc. Une communauté de pratique a été mise en place au CQCM afin de partager les meilleures pratiques en la matière.

Les programmes du CQCM quant à eux incitent les jeunes à s'interroger sur leur rôle dans la résolution des problématiques de leur environnement. L'objectif est de cibler un besoin ponctuel ou permanent exprimé par le groupe ou la communauté pour y apporter une réponse collective. Le choix du besoin ciblé est à l'entière appréciation des participant-e-s. Naturellement, les jeunes choisissent un type de projets qui rejoint leurs

valeurs et plus souvent qu'autrement, ce sont des projets environnementaux. Des ressources provenant de coopératives et d'organisations œuvrant en environnement et en développement durable, telles que la COOP FA, Oxfam Québec ou la Coopérative pour l'Agriculture de Proximité Écologique (CAPÉ), sont un précieux apport en offrant aux jeunes leur expertise pour des projets réussis et cohérents.

La coopération offre aux jeunes un cadre collaboratif pour agir en faveur de l'environnement. Elle les engage dans des initiatives pratiques, éducatives et de plaidoyer qui les aident à comprendre et à relever les enjeux environnementaux. En travaillant ensemble au sein de projets coopératifs, les jeunes peuvent devenir des agent-e-s du changement positif pour l'environnement.

Recommandation 3 : Que le gouvernement assure le financement de programmes qui appuient les projets d'éducation à l'environnement et qui font la promotion des comportements écoresponsables.

Axe 4 - Culture

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents en matière de culture et de langue française pour les jeunes? Quelles actions auprès des jeunes devrait-on prioriser pour relever ces défis?

Dans une étude de juin 2023, l'Office québécois de la langue française a publié de nouvelles données sur les préférences linguistiques et l'utilisation des langues par les jeunes âgés de 18 à 34 ans. Bien que 66 % de ces jeunes préfèrent travailler en français, seulement 53 % d'entre eux déclarent travailler exclusivement en français. À Montréal, cette proportion diminue à 36 %. De plus, l'étude révèle qu'un jeune sur trois utilise à la fois le français et l'anglais au travail, et ce chiffre grimpe à un jeune sur deux sur l'île de Montréal. Un article de La Presse de septembre 2022 révèle que près de la moitié des 643 élèves interrogé-e-s par deux enseignantes de l'École supérieure en Art et technologie des médias (ATM) du cégep de Jonquière ont déclaré ne regarder que des séries ou des films en anglais. Le gouvernement du Québec a injecté près de 20 % du budget alloué à la culture à Télé-Québec, afin de rejoindre les jeunes là où ils et elles sont, c'est-à-dire, sur les plateformes numériques. Comment susciter l'intérêt des jeunes pour le fait français?

Parce qu'elles sont ancrées dans leur communauté, les coopératives embauchent les citoyen-ne-s, leur fournissent biens et services, elles peuvent jouer un rôle essentiel dans la valorisation de la langue française et dans la préservation de l'identité culturelle québécoise. De nombreuses coopératives œuvrent dans le secteur des arts et de la culture dont plusieurs créées par des jeunes : Coop Raquette, Coop vidéo de Montréal, Coop Les Faux Monnayeurs, la Jeune COOP La boîte à Musique, etc. Elles contribuent ainsi à la diffusion de l'art québécois, permettent de mutualiser les ressources pour se faire connaître, administrer sa carrière en cohérence avec ses valeurs, vivre dignement de son art, produire des spectacles d'envergure qui leur ressemblent, etc.

Le soutien à la pratique d'activités culturelles chez les jeunes est une priorité, car l'engagement dans des activités culturelles amateurs est souvent le premier pas vers une meilleure compréhension de la culture et sont cruciales pour l'appropriation culturelle. Par exemple, une jeune personne qui participe au théâtre amateur à l'école peut développer un intérêt pour le domaine et peut même envisager une carrière dans la dramaturgie. Les activités parascolaires, comme les projets d'entrepreneuriat coopératif, offrent des opportunités aux jeunes de vivre des expériences culturelles enrichissantes.

Les coopératives du secteur des arts et de la culture peuvent jouer un rôle essentiel en partageant leurs connaissances avec les jeunes impliqué-e-s dans des projets culturels. De plus, le modèle coopératif peut répondre aux besoins de la relève artistique, comme le montrent les exemples de projets Jeune COOP en design de mode, en graphisme et en musique. Il est donc suggéré de promouvoir davantage les services d'entrepreneuriat coopératif auprès des établissements collégiaux et d'enseignement supérieur liés aux arts et à la culture, afin de sensibiliser les jeunes à la possibilité de transformer leur passion en carrière artistique au Québec.

Recommandation 4 : Que le gouvernement soutienne la relève artistique et la pratique d'activités culturelles en appuyant les organismes œuvrant à faire émerger les talents professionnels et amateurs.

Axe 5 - Éducation

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents auxquels sont confrontés les jeunes en matière d'éducation? De quelle façon pourrait-on aider les jeunes à relever ces défis?

La persévérance et la motivation scolaires demeurent un enjeu prioritaire afin que le taux de diplomation et de qualification continue d'augmenter au Québec, et ce, malgré l'attractivité particulière que peut avoir le marché de l'emploi dans le contexte actuel de la pénurie de main-d'œuvre. La proportion des élèves du Québec qui ont obtenu un premier diplôme ou une première qualification avant l'âge de 20 ans est passée de 72 % en 2011-2012 à 78 % en 2016-2017, mais se situe toujours sous la moyenne canadienne. Ainsi, par rapport aux jeunes des autres provinces et de l'ensemble des pays de l'OCDE, les jeunes du Québec sont plus susceptibles d'obtenir un diplôme ou une qualification du secondaire au cours de leur vie, mais cette obtention se fera après l'âge de 25 ans pour une plus grande proportion d'entre eux. Or, avec les nombreux emplois disponibles, demandant peu de spécialisation, le marché du travail peut devenir une porte de sortie attirante. Il importe donc d'offrir aux jeunes un milieu stimulant favorisant la persévérance et la motivation nécessaires à l'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification.

Rappelons d'abord que la tendance mondiale en matière d'éducation met l'accent particulier sur une vision humaniste : réalisation du potentiel des individus, bien-être

individuel et collectif, capacité d'agir des individus, rapports harmonieux de l'être humain avec la planète, objectifs de développement durable, éducation tout au long de la vie. En réponse à cette vision, l'éducation à la coopération et à l'entrepreneuriat coopératif présente plusieurs avantages.

- Elle contribue au développement de l'identité professionnelle en fonction des valeurs des jeunes qui ont des sources de motivation au travail qui rejoignent les principes et les valeurs coopératives, que ce soit l'intérêt collectif, le développement durable, l'autonomie, le travail en équipe ou la gestion participative;
- Elle développe l'esprit d'entreprendre;
- Elle développe le plein potentiel des étudiant-e-s autant dans une sphère professionnelle que personnelle en misant sur l'inclusion et la diversité d'attentes, de besoins, d'objectifs de formation;
- Elle stimule l'intérêt de la communauté étudiante en répondant à son besoin d'être engagée et active dans la recherche de solution en lien avec les enjeux sociétaux; la coopération et le modèle d'affaire coopératif s'insèrent et s'adaptent dans une multitude de parcours et de cheminement;
- Elle offre de la flexibilité pédagogique à la formation;
- Elle offre également une zone d'exploration pour les étudiant-e-s dont le parcours n'est pas encore défini clairement.

La pédagogie coopérative et l'apprentissage coopératif et complexe sont des stratégies éducatives qui ont fait leur preuve et offrent des réponses aux enjeux du système éducatif : en permettant de développer des compétences professionnelles du 21^e siècle que sont la créativité, la pensée critique, la communication et la coopération; en favorisant le transfert des connaissances et l'interdisciplinarité; en apportant une vision englobante de la réussite et de l'évaluation des apprentissages (triangulation des évaluations); en misant sur les aptitudes et compétences menant à une transition plus numérique, verte et inclusive. Ces stratégies devraient donc être incluses à la formation des maîtres.

C'est par l'expérimentation d'un projet entrepreneurial reposant sur la pédagogie coopérative et l'apprentissage coopératif et complexe que s'actualisent les compétences de solidarité, de créativité, d'entraide et de persévérance. Par le projet, qu'il soit dans le cursus ou en parascolaire, les jeunes vont faire des choix, se fixer des buts et des objectifs. En situations problématiques, ils et elles se découvrent des qualités et des ressources personnelles pour surmonter les difficultés, ce qui les motivent d'autant à atteindre leur but. Enfin, ils et elles vivent une expérience réussie menant au sentiment de fierté, de confiance et d'estime de soi. Et ainsi se développe le goût d'entreprendre, ses études, un voyage, son projet de vie...

La participation dans des projets d'entrepreneuriat coopératif de jeunes en cheminement particulier de formation et au parcours de formation axée sur l'emploi

offre la possibilité de développer des caractéristiques, des habiletés et des compétences qu'ils et elles n'obtiendraient peut-être pas autrement. Ces programmes qui mènent à une qualification se positionnent alors comme un avantage pour les jeunes s'y inscrivant par rapport à l'intégration immédiate au marché du travail. Au-delà des savoir-faire, ces savoir-être leur permettent de s'intégrer plus facilement en emploi, d'être des travailleur-euse-s qui occupent une place significative dans un marché du travail en pleine évolution.

Enfin, il ne faut pas sous-estimer la valeur ajoutée auprès du corps professoral de personnes-ressources formées comme celles de l'équipe éducative du CQCM. Bien qu'on ne puisse les comparer aux aides-enseignant.e.s offrant du soutien pour les tâches non pédagogiques, elles amènent cet apport positif de la coopération entre adultes qui s'inscrit dans les nouvelles formes de développement professionnel misant sur l'agentivité de l'enseignant.e, soit sa capacité d'action volontaire. Tout cela en faveur des jeunes!

Recommandation 5 : Que le gouvernement reconnaisse et encourage le recours à des stratégies éducatives favorisant la différenciation pédagogique telles que la pédagogie coopérative et l'apprentissage coopératif et complexe, et qu'il soutienne les représentations du CQCM pour qu'elles soient enseignées à la formation des maîtres.

Axe 6 - Santé

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents auxquels sont confrontés les jeunes en matière de santé? De quelle façon pourrait-on aider les jeunes à relever ces défis?

Selon un article du Journal de Québec du 16 octobre 2023, le nombre de jeunes de 17 ans et moins à qui on prescrit des antidépresseurs a augmenté de 10 % en 2022 malgré la fin de la pandémie, totalisant environ 8 200 prescriptions. Cette tendance est qualifiée de « véritable pandémie d'anxiété et de détresse chez les jeunes et leurs parents » par la pédiatre Dr. Valérie Labbé. En outre, l'étude jeunesse 2023 de la firme Léger indique que les personnes de moins de 40 ans sont de plus en plus affectées par l'augmentation du coût de la vie, avec un sentiment d'impuissance croissant face aux problèmes sociaux (62 % par rapport à 57 % en 2022) et une diminution de leur confiance dans leur capacité à relever les défis de leur époque (41 % contre 47 % en 2022). Le coût élevé des loyers est devenu un problème majeur pour eux, et en réponse, les jeunes ont ajusté leurs habitudes de dépenses, réduisant la fréquentation des restaurants et des bars ainsi que leurs dépenses en activités sportives et de loisirs.

Devant cet enjeu majeur de santé mentale, il a été maintes fois répété la nécessité d'assurer l'accessibilité aux soins pour les jeunes souffrant de détresse psychologique. Les coopératives de santé, présentes dans la plupart des régions du Québec, collaborent avec les réseaux publics et institutionnels pour répondre de manière plus efficace aux besoins en constante augmentation, en particulier dans les zones à faible densité démographique. Ces coopératives résultent de l'implication et de la responsabilisation

citoyennes, ainsi que de la mobilisation locale. Elles représentent souvent la meilleure, voire la seule, solution pour garantir l'accessibilité aux services de première ligne au sein d'une communauté.

Il est également essentiel d'agir en prévention en aidant les jeunes à développer des compétences sociales saines et la coopération apparaît comme un moyen d'apprendre à interagir de manière appropriée. Selon le Conseil supérieur de l'éducation, apprendre à coopérer, à écouter l'autre, à résoudre un conflit de façon pacifique doivent faire l'objet d'un apprentissage systématique pour outiller les élèves au regard du vivre-ensemble.

Par ses programmes, le CQCM propose des expériences par lesquelles les jeunes apprennent à collaborer avec diverses personnalités et à gérer l'hétérogénéité au sein d'un groupe, des compétences qui seront utiles dans le monde professionnel. L'apprentissage coopératif et complexe, stratégie pédagogique prônée par le CQCM dans ses programmes, met l'accent sur le respect de soi et des autres, favorise la mixité et inculque aux jeunes l'importance du respect de la diversité et du bien-vivre ensemble.

Recommandation 6 : Que le gouvernement investisse dans l'accessibilité aux soins en matière de santé mentale ainsi que dans la prévention notamment par la promotion et le soutien aux stratégies éducatives, telles que la coopération, permettant aux jeunes d'apprendre à interagir adéquatement et d'être engagé-e-s dans la recherche et la mise en œuvre de solutions favorisant le bien-être et la santé mentale.

Axe 7 - Citoyenneté

Quels sont les enjeux prioritaires et émergents auxquels sont confrontés les jeunes en matière de citoyenneté? De quelle façon pourrait-on aider les jeunes à relever ces défis?

L'étude jeunesse de Léger 2023 nous apprend qu'en comparaison à l'année dernière, la confiance globale envers les gouvernements, les partis politiques, le système de justice et les entreprises publiques et gouvernementales a diminué de façon significative. La génération Z et les milléniaux rejettent la responsabilisation individuelle. Le changement passe, selon eux, par les communautés de proximité et les gouvernements. Bien que des mécanismes soient mis en place pour susciter la participation citoyenne des jeunes, la présente consultation jeunesse en est un bon exemple, de nombreux obstacles se dressent toujours sur leur engagement : les contraintes de temps, le manque de ressources, l'accessibilité de canaux de participation, la discrimination et l'exclusion de groupes marginalisés, etc. Pour surmonter ces obstacles, il est essentiel de promouvoir l'éducation civique, d'encourager l'implication des jeunes dans la politique et de créer des opportunités significatives de participation citoyenne. De plus, il est important de créer un environnement favorable qui valorise la voix des jeunes et qui les soutient dans leur rôle de citoyen-ne-s actif-ve-s et engagé-e-s.

Les coopératives sont des entreprises démocratiques offrant autant d'occasions d'engagement. Le mouvement coopératif et mutualiste québécois est composé d'une

multitude d'entreprises de différentes tailles, œuvrant dans divers secteurs d'activité dans toutes les régions du Québec. Un programme spécifique permet d'ailleurs d'expérimenter la gouvernance démocratique. Le Programme Relève des dirigeantes et des dirigeants jumelle des jeunes de 18 à 35 ans et des conseils d'administration (CA) de coopératives et de mutuelles. Les jeunes intègrent les CA sur des postes d'observation avec droit de parole pour une durée d'un an. Ces expériences concrètes sont un tremplin pour les jeunes, pour enrichir leur parcours professionnel, leur engagement citoyen et leur réseau de contacts. En retour, elles permettent aux jeunes de partager leurs compétences et faire entendre leurs voix dans des instances décisionnelles. L'étude financée par le Secrétariat à la jeunesse portant sur la participation des jeunes aux conseils d'administration des entreprises québécoises recommandait d'ailleurs d'appuyer les organismes à but non lucratif et les coopératives dans leur rôle de « porte d'entrée » et d'organe de formation pour les jeunes membres de conseils et la relève.

Intervenir tôt dans la vie des jeunes de divers milieux sociaux par une éducation à la citoyenneté à l'école est essentiel pour développer le goût de l'engagement et le pouvoir d'agir. Les expériences d'entrepreneuriat coopératif offrent ces opportunités pour acquérir les connaissances et compétences nécessaires en vue de résoudre les problèmes qui les concernent. Elles les aident à prendre conscience de leur environnement et de leur potentiel d'action tant individuel que de groupe. Elles favorisent ainsi l'éducation à la citoyenneté en créant un espace de partage, d'implication et de développement personnel et collectif.

Recommandation 7 : Que le gouvernement appuie les initiatives de participation citoyenne permettant aux jeunes de participer pleinement au développement de leur communauté ainsi que les organisations qui les accompagnent dans cette démarche.

Autres enjeux - Mobilité au Québec, au Canada et à l'international

Quels sont les défis rencontrés par les jeunes qui veulent s'établir dans une autre région du Québec, une autre province du Canada ou un autre pays? Quelles pistes d'action devrait-on mettre en œuvre pour les aider à surmonter ces défis?

Comme mentionné à l'enjeu de l'emploi, pour favoriser la mobilité des jeunes, les territoires doivent être en mesure d'offrir les services essentiels : logement, alimentation, services de garde, etc., des services pour lesquels les coopératives peuvent être mises à contribution.

Dans un autre ordre d'idée, la curiosité et la soif d'apprendre sont choisies en troisième position des valeurs importantes des jeunes en considération de leur choix de carrière en 2022 (Rapport GenZ Academos). En valorisant la culture de l'apprentissage, par la reconnaissance des expériences vécues à l'étranger par exemple, pourrait favoriser une certaine mobilité des jeunes. Offrir des occasions d'agir pour contribuer à l'amélioration des conditions de vie des populations plus démunies, comme les missions réalisées par

SOCODEVI, sont aussi des moyens de favoriser la mobilité de ces jeunes qui veulent constater de façon concrète le résultat de leurs efforts.

Autres enjeux – Numérique et intelligence artificielle

Comment améliorer les compétences numériques des jeunes, notamment en dehors du milieu scolaire? Quels sont les risques et les bénéfices de l'utilisation de l'intelligence artificielle par les jeunes (effets sur leurs rapports à l'autre, sur la santé mentale, sur l'accès à la culture québécoise, en éducation, etc.)? Comment sensibiliser les jeunes sur les possibilités et les enjeux liés à l'intelligence artificielle dans les différentes sphères de leur vie?

Il a été présenté tout au long de ce mémoire un argumentaire démontrant la pertinence d'offrir aux jeunes des expériences leur permettant de développer ce lien social pouvant atténuer les effets négatifs des technologies et de l'intelligence artificielle tout en renforçant le bien-être émotionnel des jeunes.

Autres enjeux – Hausse du coût de la vie et littératie financière

Quelles actions concrètes devrait-on mettre de l'avant pour prévenir le surendettement chez les jeunes selon le type de dettes : étudiante, liée à la consommation, liée au logement, etc.? Comment outiller davantage les jeunes en matière de gestion des finances personnelles?

À nouveau, il est essentiel de faire vivre des expériences aux jeunes, les mettre en situation réelle pour donner du sens aux apprentissages. Des coopératives comme Desjardins ont développé une multitude d'outils liés à la gestion des finances personnelles. Utilisés dans un projet qui intéresse et mobilise les jeunes, ces outils seraient davantage connus et utilisés.

Questions inspirantes

Qu'est-ce que vous aimeriez léguer aux prochaines générations? Si vous étiez le ministre responsable de la Jeunesse, quel serait votre principal défi et pourquoi? Que souhaiteriez-vous donner comme conseil aux jeunes d'aujourd'hui? Comment voyez-vous la jeunesse d'aujourd'hui dans 10 ans?

Nous aimerions léguer un Québec accessible en transport en commun, qui mise sur les énergies vertes, le développement durable, l'économie sociale et où les inégalités sociales sont réduites au maximum. Un Québec inclusif qui reconnaît le racisme systémique et qui fait des actions concrètes pour intégrer la diversité dans tous les aspects de la société québécoise. Notre Québec est ouvert, audacieux, avant-gardiste, socialement et écologiquement responsable et à la fine pointe des avancées technologiques.

Le défi principal du ministre responsable de la Jeunesse est sa capacité à mobiliser les jeunes, de toutes les régions et de tous les âges, pour qu'ils et elles se sentent impliqués-

e-s dans leur milieu de vie et aient envie de faire entendre leurs voix. Pour y parvenir, il faut trouver des moyens concrets et rassembleurs pour résoudre les problématiques de la jeunesse à tous les paliers gouvernementaux. De plus, il est nécessaire de démontrer que les autorités gouvernementales sont véritablement engagées à travailler avec les jeunes, en les écoutant et en les considérant. Il faut également sensibiliser la jeunesse à développer sa confiance en soi, à exploiter son plein potentiel et l'encourager à participer activement à la société, et cela quelle qu'elle soit. Enfin, il est important d'établir des stratégies inclusives et de rendre compte de la situation des jeunes dans l'ensemble du Québec considérant leurs besoins hétérogènes.

Nous conseillons aux jeunes de cultiver le sens de l'engagement car ils et elles ont le pouvoir de changer les choses! De faire preuve d'ouverture, d'accepter et d'intégrer les autres dans le respect, la tolérance et la solidarité. De se faire confiance et de faire confiance. Tout cela, par l'expérimentation dans des projets qu'ils et elles choisissent pour le mieux-être collectif.

Bien que nous anticipions une jeunesse toujours quelque peu anxieuse, nous la voyons entreprenante, capable de prendre action, de changer les choses. Elle est ouverte sur le monde, pacifiste, résiliente, innovante, engagée. Elle est aussi scolarisée, éduquée et contribue sur le marché du travail. Enfin, la jeunesse est en quête de sens et d'équilibre.

Autres commentaires

Sources :

Academos en collaboration avec Desjardins, GEN Z Comprendre les aspirations professionnelles des jeunes en 2022, Rapport, <https://academos.lpages.co/aspirations-professionnelles-gen-z/>

Alliance coopérative internationale, Journée des coopératives 2023 : Partout dans le monde les coopératives montrent que le développement durable est inscrit dans leur ADN, 4 juillet 2023, consulté à <https://www.ica.coop/fr/presse/actualites/journee-cooperatives-2023-partout-monde-cooperatives-montrent-developpement>

BÉDARD, Jean, et al., *La participation des jeunes aux conseils d'administration des entreprises québécoises*, consulté à <https://sites.fsa.ulaval.ca/www4/document/recherche/rapport-jeunes-conseil-administration-entreprises-quebec.pdf>

CQCM, *Mémoire déposé dans le cadre des Rendez-vous pour la réussite éducative : L'éducation au-delà de la pandémie*, mai 2021, https://www.cqcm.coop/site/assets/files/2193/memoire-reussite-educative_cqcm.pdf

Conseil supérieur de l'éducation, *Pour une école riche de tous ses élèves : s'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5^e année du secondaire*, p. 54, <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2017/10/50-0500-AV-ecole-riche-eleves.pdf>

Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES), *La conception universelle de l'apprentissage (Universal Design) et sa mise en œuvre*, Enjeux – 2.2, 2013, Université du Québec, téléchargé à https://www.academia.edu/5091271/La_conception_universelle_de_l'apprentissage_et_sa_mise_en_oeuvre

Institut de la statistique du Québec, *Regard statistique sur la jeunesse. État et évolution de la situation des Québécois âgés de 15 à 29 ans 1996 à 2018*, Édition 2019, mise à jour, consulté à <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/regard-statistique-sur-la-jeunesse-etat-et-evolution-de-la-situation-des-quebecois-ages-de-15-a-29-ans-1996-a-2018-edition-2019.pdf>

Institut international des coopératives Alphonse-et-Dorimène-Desjardins de HEC Montréal, *À la découverte de l'économie circulaire et du modèle coopératif*, Automne 2022, consulté à <https://institutcoop.hec.ca/actualites/a-la-decouverte-de-leconomie-circulaire-et-du-modele-cooperatif/>

LAFERRIERE, Thérèse, et autres, *L'apport des programmes Jeune COOP et Ensemble vers la réussite dans les écoles du Québec : Rapport d'évaluation*, Québec, CTREQ, 2014

Le Devoir, *Les élèves québécois demandent qu'on leur parle davantage d'environnement*, 17 avril 2023, consulté à <https://www.ledevoir.com/societe/education/789246/education-les-eleves-quebecois-demandent-qu-on-leur-parle-davantage-d-environnement>,

La Presse +, *Véro qui?*, 24 septembre 2022, https://plus.lapresse.ca/screens/e3e500b2-bea7-454d-99fe-72c6b0369fc8%7C_0.html

La Presse.ca, *Culture : priorité au jeune public et au contenu numérique*, 21 mars 2023, consulté à <https://www.lapresse.ca/arts/2023-03-21/budget-2023-2024/culture-priorite-au-jeune->

[public-et-au-contenu-numerique.php#:~:text=Pr%C3%A8s%20de%2020%20%25%20du%20budget,promotion%20du%20contenu%20culturel%20num%C3%A9rique](#)

Léger, *Étude jeunesse, Être un jeunes en 2023*, téléchargé à <https://leger360.com/fr/services/leger/jeunesse/>

Léger, *Étude sur la distinction des jeunes travailleurs auprès de la population active*, Rapport préparé pour le CPQ et l'Ordre des conseillers en ressources humaines agréés, 2023, téléchargé à <https://carrefourrh.org/ressources/sondages/2023/05/recrutement-et-retention-16-34-ans>

Le Journal de Québec, *Toujours plus d'antidépresseurs chez les jeunes*, 16 octobre 2023, consulté à <https://www.journaldequebec.com/2023/10/07/toujours-plus-dantidepresseurs-chez-les-jeunes>

MARTIN, André, et autres, *Sens et pertinence de la coopération: un défi d'éducation*, collectif pour l'éducation à la coopération, Québec, Groupe Fides, 2012,

Office québécois de la langue française, *Langue française au Québec : usages et comportements des 18 à 34 ans en 2021. Fascicule 2, Langue du travail*, 2023, téléchargé à https://www.oqlf.gouv.qc.ca/ressources/sociolinguistique/2023/EtudeLangueTravail_Fascicule_2.pdf

Réseau Mentorat, *L'Indice entrepreneurial québécois 2022* du Réseau Mentorat est présenté par le ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie du Québec ainsi que par les partenaires majeurs suivants : la Banque Nationale, la Caisse de dépôt et placement du Québec, Familles en affaires – HEC Montréal, l'Institut d'entrepreneuriat Banque Nationale – HEC Montréal et l'Ordre des CPA du Québec. L'Indice 2022 est réalisé en partenariat avec le Centre de transfert d'entreprise du Québec, Evol et Léger. 2023, téléchargé à <https://indiceentrepreneurialqc.com/indice-2022/>

Revue Pédagogie collégiale, automne 2022, vol 36 no1, consulté à <https://fr.calameo.com/aqpc/read/006737414e1e34e2c84da>

St-Jean, É. et M. Duhamel (2022), *Situation de l'activité entrepreneuriale québécoise : rapport 2021 du Global Entrepreneurship Monitor*, Institut de recherche sur les PME, Université du Québec à Trois-Rivières (Canada) consulté à https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/docs/GSC5864/O0004672163_Rapport_GEM_QC_2021_final.pdf

UNESCO, *Ce qu'il faut savoir sur les compétences pour le travail et la vie*, consulté à <https://www.unesco.org/fr/skills-work-life/need-know#:~:text=Selon%20l'UNESCO%2C%20les%20comp%C3%A9tences,g%C3%A9n%C3%A9raliment%20utiles%20pour%20les%20apprenants>

UNESCO, *Transforming technical and vocational education and training for successful and just transitions: UNESCO strategy 2022-2029*, consulté à https://en.unesco.org/sites/default/files/unesco-strategy-for-tvet_2022-2029-discussion-document-en.pdf