

Coopérons pour prendre soin de notre ENVIRONNEMENT



Votre trousse pédagogique, un outil permanent

Coopérer, pour apprendre et entreprendre!
Volume six, numéro un

La trousse pédagogique

Coopérons pour prendre soin de notre environnement!

est une publication du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité.

Comité d'orientation : Lorraine Carrier, Johanne Lavoie et Martine Sabourin

Rédaction des activités : collectif sous la direction de Martine Sabourin

Rédaction du contenu informatif : Johanne Lavoie et Martine Sabourin

Conception graphique : Team marketing.web.design

Illustrations : Team marketing.web.design

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, octobre 2011

ISBN 978-2-920395-39-8

Publication :

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité

5955, rue Saint-Laurent, bureau 204

Lévis (Québec) G6V 3P5

Téléphone : 418 835-3710

Télécopieur : 418 835-6322

info@coopquebec.coop

www.quebec.coop

Concours collectif 2011

Coopérons pour prendre soin de notre environnement!



3000\$
en prix!

**Courez la chance de gagner
un prix collectif pour toute votre classe!**

Quoi faire?

S'inspirant des panneaux de signalisation routière du ministère des Transports du Québec (www.mtqsignalisation.mtq.gouv.qc.ca), les élèves doivent créer un message incitatif de sensibilisation à l'environnement et à la consommation responsable. Ce défi doit être choisi démocratiquement, planifié, réalisé en coopération et objectif en communauté de classe. Le défi doit être une activité originale et pas seulement une activité de la trousse.

Pourquoi?

Pour développer des habiletés coopératives et un sentiment de fierté de contribuer à la protection de l'environnement dans un esprit de partage équitable des richesses.

Pour qui?

Tous les élèves fréquentant une école de niveau préscolaire ou primaire du Québec. Le projet doit être soumis en français.

Quand?

La date limite pour l'envoi des productions et des portfolios est le vendredi 1^{er} avril 2011, le cachet de la poste en faisant foi.

Où?

Expédiez votre production et votre portfolio à l'adresse suivante :

Semaine de la relève coopérative

Concours collectif 2011

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité
5955, rue Saint-Laurent, bureau 204
Lévis (Québec) G6V 3P5

Note : Les portfolios ne sont pas retournés.



Démarche

Suggestion de réalisation :

• **Inspiration (travail en grand groupe)**

1. Tout d'abord, susciter auprès des élèves l'émergence d'idées, d'images, d'impressions, de couleurs et de sentiments reliés à la thématique et aux personnages CO et OP (voir l'affiche).

• **Élaboration (travail en grand groupe)**

2. Développer les idées et les suggestions.
3. Faire consensus sur le message à proposer.
4. Déterminer les étapes de réalisation.
5. Partager les tâches.

• **Réalisation (travail en équipes coopératives)**

6. Effectuer les tâches.

• **Objectivation (travail en grand groupe)**

7. Présenter son travail à la classe et procéder à la critique constructive.
8. Choisir l'œuvre ou les œuvres à présenter au concours.

Note : En cours de réalisation de l'activité, conserver des traces de chaque étape de la démarche et les inclure dans un portfolio.

Portfolio

Le portfolio doit comprendre :

- a) une page couverture illustrant le défi relevé ainsi que les informations suivantes :
- titre du défi
 - nom de l'école
 - adresse complète
 - téléphone
 - nom de l'animateur
 - cycle d'enseignement de la majorité des élèves auteurs du défi (écrire un seul cycle)
 - nom complet des membres de l'équipe, auteurs du défi

- b) la description du défi et les traces de la démarche

- c) l'autoévaluation du processus de coopération effectuée par les élèves (voir page 51)

- d) le formulaire d'évaluation rempli par l'animateur (www.quebec.coop/releve)

Attention : La grandeur maximale permise pour le portfolio est de 28 cm x 42 cm. Ne pas réaliser de production en trois dimensions.

Prix à gagner

Le comité de sélection décernera 1 prix par cycle, pour un total de 4 équipes gagnantes.

Prix par cycle

Un prix de 750 \$ sera attribué pour réaliser une activité parascolaire ou acheter du matériel didactique.

Le prix sera remis à la classe afin que l'ensemble des élèves puissent en bénéficier.

Les gagnants

Les noms des gagnants seront dévoilés le 29 avril 2011 et seront diffusés sur le site Internet de la Semaine de la relève coopérative au www.quebec.coop/releve.

Pour de plus amples renseignements sur ce concours ou pour obtenir une copie des règlements, n'hésitez pas à communiquer avec le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité au 418 835-3710 ou, sans frais, au 1 800 975-COOP (2667), ou encore par courriel à info@coopquebec.coop.

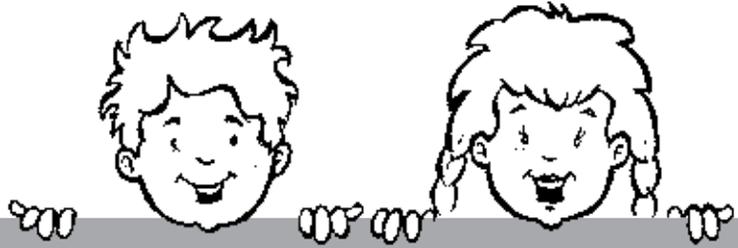
**3000\$
en prix!**

Commanditaires

Les prix sont offerts gracieusement par :



Table des matières



Avant-propos.....	6
Exploitation de l’affiche et de la thématique.....	7
Distinction entre le travail en équipe traditionnelle et en équipe coopérative.....	8
Structures coopératives.....	9
Rôles liés à la qualité de l’interaction et à la réalisation de la tâche... ..	10
Habilités coopératives	13

Précolaire

Activité 1 : Sauvons la planète!.....	15
Activité 2 : Un après-midi au parc	21

Premier cycle

Activité 3 : Poubelle ou recyclage?	26
Activité 4 : Au fil des saisons	29

Deuxième cycle

Activité 5 : Que fais-tu pour l’environnement?	33
Activité 6 : Un écosystème, c’est.....	36

Troisième cycle

Activité 7 : Les changements dans la consommation des outils de communication	43
Activité 8 : J’ai besoin ou je désire?.....	47

Fiche d’autoévaluation	51
------------------------------	----



**Demandez l’aide de votre agent de promotion
de l’entrepreneuriat collectif jeunesse.
En plus, c’est gratuit!
www.quebec.coop/agent**

Avant-propos

Coopérons pour prendre soin de notre environnement!

La trousse pédagogique **Coopérons pour prendre soin de notre environnement!** permet d'initier les élèves à la coopération et à ses valeurs et de développer leurs compétences dans le domaine général de formation Environnement et consommation. Les activités ont été élaborées par des enseignants diplômés du Microprogramme en apprentissage coopératif et complexe de l'Université de Sherbrooke.

Cette dixième trousse vous est offerte gratuitement par le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, en collaboration avec la Fondation pour l'éducation à la coopération et à la mutualité, la Centrale des syndicats du Québec, le réseau des Établissements verts Brundtland, la Fédération des syndicats de l'enseignement, la Fédération québécoise des coopératives en milieu scolaire et le Mouvement des caisses Desjardins.

Le Conseil et ses partenaires vous invitent à prendre part à la **Semaine de la relève coopérative 2011**, qui se déroulera du 13 au 19 février 2011. Une foule d'activités auront lieu dans toutes les régions du Québec, dont le **Rallye Coop**, un rallye virtuel offrant **10 000 \$ de prix à gagner!** Venez découvrir de façon simple et amusante la coopération, les coopératives et les mutuelles de votre région.

Pour plus de renseignements sur les outils pédagogiques coopératifs ou sur la **Semaine de la relève coopérative**, n'hésitez pas à communiquer avec nous :

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité

418 835-3710

1 800 975-COOP (2667)

info@coopquebec.coop

www.quebec.coop/releve.

Le réseau des agents de promotion à l'entrepreneuriat collectif jeunesse est soutenu financièrement par le Secrétariat à la jeunesse, dans le cadre de la Stratégie d'action jeunesse 2009-2014.



Note au lecteur :

Le masculin a été utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

Exploitation de l'affiche et de la thématique

Coopérons pour prendre soin de notre environnement!

L'affiche qui accompagne la trousse pédagogique est un complément pour réaliser les activités coopératives avec vos élèves. Placez l'affiche bien en vue dans votre classe et faites-y référence tout au long des activités coopératives. Co et Op sont là pour vous aider à initier vos élèves à la coopération et aux valeurs coopératives, mais également pour leur faire découvrir l'apport essentiel de la coopération à la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement dans une perspective de développement durable et de partage équitable des richesses.

La thématique de la trousse porte sur le domaine général de formation Environnement et consommation, dont l'intention éducative se définit comme suit :

Amener l'élève à entretenir un rapport dynamique avec son milieu, tout en gardant une distance critique à l'égard de l'exploitation de l'environnement, du développement technologique et des biens de consommation¹.

Les axes de développement sont² :

- **Présence à son milieu;**
- **Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable;**
- **Stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et de services;**
- **Conscience des aspects sociaux, économiques et éthiques du monde de la consommation.**

La coopération favorise le regroupement des forces de chacun afin de trouver des solutions adaptées aux besoins fondamentaux des personnes et des communautés. Par les valeurs qui la soutiennent, équité, démocratie, solidarité, égalité, responsabilité individuelle et collective, elle s'inscrit naturellement dans une perspective de développement durable. En expérimentant la coopération et ses valeurs, l'élève s'éveille à la pluralité de son environnement

social, physique et économique, et prend conscience de l'importance de la contribution de chacun dans la préservation et l'utilisation adéquate des ressources.

Sur l'affiche, le personnage de Co illustre différentes scènes de la vie quotidienne où des personnages interagissent et effectuent des choix en faveur de leur santé, de leur bien-être et de leur environnement. On peut imaginer que d'autres choix ont eu les conséquences désastreuses qui sont présentées plus bas sur l'affiche et que Op efface énergiquement.

Sous les illustrations, des actions sont proposées pour alimenter les discussions en classe sur la thématique. Les gestes et les attitudes énumérés peuvent alors contribuer à prendre de bonnes habitudes de vie, à utiliser de façon responsable les biens et les services et à entreprendre des initiatives collectives pour une meilleure qualité de vie.

Enfin, cette affiche pourrait aussi servir d'inspiration à vos élèves pour qu'ils trouvent et proposent ensemble des actions à mettre en œuvre pour améliorer leur milieu de vie!



¹ QUÉBEC. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2001). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*, Québec, Gouvernement du Québec, p. 47, Version approuvée.

² Loc. cit.

Distinction entre le travail en équipe traditionnelle et en équipe coopérative

Distinction entre le travail en équipe traditionnelle et en équipe coopérative	En équipe traditionnelle	En équipe coopérative
	Cadre peu structuré	Cadre structuré avec interactions planifiées
	Possibilité d'inégalité de participation	Égalité de la participation
	Implication individuelle discutable	Responsabilité individuelle planifiée et bien définie
	Lien social arbitraire	Lien social de coopération avec interdépendance positive
	Expression d'habiletés spontanées	Pratique d'habiletés enseignées, observées et évaluées
	Formation de groupes spontanés	Formation de groupes hétérogènes
	But commun atteint en travaillant seul ou avec les autres	But commun atteint en travaillant ensemble
Tâche simple, complexe, exacte, ouverte	Tâche souhaitable : complexe et ouverte	

Dans la planification d'un travail en équipe coopérative, l'animateur doit favoriser le partage égal d'idées et assurer la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive entre les membres d'une équipe. Ce sont des caractéristiques qui permettent de distinguer le travail coopératif du travail en équipe traditionnelle. Pour ce faire, l'animateur peut utiliser des structures coopératives (p. 9) ou encore des rôles (p. 10 à 12).

Structures coopératives

Les structures coopératives favorisent la coopération et le partage des idées, car elles assurent la responsabilité individuelle et l'interdépendance entre les membres d'une équipe dans la poursuite du but commun. Les structures coopératives utilisées dans les activités de cette trousse sont les suivantes :

Structures	Description
Méli-mélo	Retrouver la personne qui a l'autre partie d'un tout en vue de s'associer.
Chacun son tour	Chaque membre de l'équipe, à tour de rôle, exprime son idée. L'équipe fait ensuite des choix. L'animateur désigne un porte-parole pour chaque équipe. Ce dernier explique l'idée de son équipe au reste de la classe.
Jetons de parole ou de participation	Un nombre égal de jetons est remis à chaque membre de l'équipe. L'élève dépose un jeton au centre de la table lorsqu'il prend la parole (sauf pour un oui ou un non). Tous les jetons doivent être au centre avant la reprise du processus. Lorsqu'un membre de l'équipe n'a plus de jetons, il laisse la parole aux membres qui en possèdent encore et les écoute attentivement.
Les coins	Répartir dans les coins de la classe les noms de différentes catégories. Inviter les élèves à choisir une catégorie et à se diriger vers le coin de la classe correspondant.
Jouer son rôle ou jeu de rôles	Chaque membre d'une équipe se voit attribuer un rôle précis. Les différents rôles sont complémentaires et varient en fonction de la tâche à réaliser.
Graffiti collectif	Une grande feuille est déposée au centre de l'équipe. Chaque membre de l'équipe répond à la question inscrite dans la section placée devant lui avec un crayon de couleur distincte. Après un délai fixé, on tourne la feuille dans le sens des aiguilles d'une montre. Chaque membre de l'équipe lit les réponses à la question inscrite dans la section placée devant lui. Si ces réponses sont partagées, celui-ci inscrit ses initiales à côté. Si elles sont différentes, il ajoute ses réponses personnelles.
À la pige	Chaque élève parle, écrit ou agit à son tour selon une image pigée au hasard.
Le diamant	Les élèves d'un groupe de base forment deux sous-groupes. Chaque sous-groupe trouve un mot, une expression pour résumer son idée selon le sujet proposé. Chaque élève de chaque sous-groupe exprime et résume son idée par un ou des mots-clés. Chaque sous-groupe se met d'accord sur une idée qui résume les idées exprimées. Les élèves reforment le groupe de base, communiquent leurs choix à tour de rôle et tentent de fournir une définition à partir des idées exprimées par les sous-groupes (voir diagramme d'activité, p. 42).

Source : ÉVANGÉLISTE-PERRON, Claudette, Martine SABOURIN et Cynthia SINAGRA (1996). *Apprendre la démocratie : Guide de sensibilisation et de formation à la démocratie selon l'apprentissage coopératif*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, p. 308-311.

Rôles liés à la qualité de l'interaction et à la réalisation de la tâche

Rôles liés à la qualité de l'interaction

Les rôles liés à la qualité de l'interaction assurent le bon fonctionnement du travail en groupe coopératif. Ils permettent à l'animateur de déléguer la gestion du processus de réalisation de la tâche aux élèves et, ainsi, de les responsabiliser quant au fonctionnement de leur groupe.

Dans les activités de cette trousse, quatre rôles liés à la qualité de l'interaction sont utilisés :

- le gardien du temps;
- le gardien de l'harmonie;
- le gardien de la tâche;
- l'intermédiaire.

Rôles liés à la réalisation de la tâche

Les rôles liés à la réalisation de la tâche sont très nombreux et varient en fonction du type d'activité coopérative effectuée. Par exemple, à l'occasion d'une activité dans laquelle il y a du bricolage, le rôle de dessinateur doit être attribué. Cependant, ce n'est pas forcément le cas dans tous les types d'activités coopératives.

Les rôles liés à la tâche sont les suivants :

- le responsable du matériel;
- le scripteur.

Souvent, les élèves assument plus d'un rôle au sein d'une même équipe coopérative, cumulant un rôle lié à l'interaction du groupe et un rôle lié à la tâche. Ces rôles, qui requièrent diverses habiletés cognitives, interpersonnelles, motrices ou autres, sont attribués à chacun des élèves par l'animateur. Un enfant peut remplir un rôle pour lequel il maîtrise l'habileté requise ou, au contraire, un rôle qui lui demandera de développer une habileté qu'il ne maîtrise pas.

L'animateur est le metteur en scène des activités coopératives. En plus de distribuer les rôles, il est accompagnateur, entraîneur et médiateur.

La description détaillée des rôles utilisés dans les activités de la trousse, en pages 11 et 12, peut être photocopiée, plastifiée et distribuée aux élèves à titre de référence lors d'activités coopératives.



Rôles

À découper

Le gardien
de l'harmonie



Le gardien
de la tâche



Le gardien
du temps



Le scripteur



L'intermédiaire



Le responsable
du matériel



Rôles

À découper

Le gardien du temps

- Je suggère une répartition du temps pour réaliser chacune des étapes du travail.
- Je fais remarquer à mes coéquipiers toute perte de temps.
- Au cours du travail, je rappelle le temps écoulé.
- Je m'assure que le travail est terminé à temps.
- Je rends compte de l'utilisation du temps lors de la rétroaction.

Le gardien de la tâche

- Mon rôle consiste à garder toute l'attention de mes coéquipiers sur la tâche à accomplir.
- Je lis les consignes et les explique au besoin.
- J'accorde le droit de parole.
- J'interviens dans le but de rendre le travail plus efficace.
- Je m'assure que tout le monde participe à la tâche.

Le gardien de l'harmonie

- J'observe si le climat de travail est harmonieux.
- Je m'assure que chaque élève respecte son rôle.
- Je félicite et encourage les autres.
- En cas de conflit, je propose des pistes de solution.
- Je rends compte du climat de groupe lors de la rétroaction.

Le responsable du matériel

- Je vais chercher le matériel.
- Je distribue le matériel à mes coéquipiers.
- Je range le matériel à la fin de l'activité.
- Je vérifie si mes coéquipiers manipulent le matériel avec soin.

L'intermédiaire

- Je suis responsable de solliciter l'aide de l'animateur lorsque c'est nécessaire.
- Je consulte chaque membre avant de demander de l'aide.
- J'expose le problème à l'animateur.
- J'explique aux membres de l'équipe les pistes suggérées.

Le scripteur

- Je note les réponses.
- Je conserve les productions de mon équipe.

Habiletés coopératives

Les habiletés coopératives traitent des comportements spécifiques attendus dans la situation coopérative proposée. Pour faciliter leur apprentissage, ces comportements sont décomposés en paroles et en actions afin de donner un modèle assez précis du comportement attendu. Les quatre groupes représentent des niveaux d'apprentissage différents. Cette classification permet de mieux comprendre le pourquoi de ces habiletés.

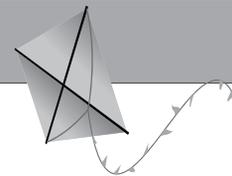
	Habiletés	Actions	Paroles
Habiletés de gestion	Attendre son tour.	Une seule personne parle à la fois.	« C'est à ton tour, Francis. »
	Demander le droit de parole.	La personne lève la main ou dépose son crayon au centre de la table.	« Est-ce que je peux parler, s'il vous plaît? »
	Demander aux autres de s'exprimer.	L'élève se tourne vers la personne pour l'inviter à parler.	« Nathalie, veux-tu nous dire ce que tu en penses? »
	Communiquer l'information (partager les renseignements de façon claire et ordonnée).	L'élève regarde les personnes auxquelles il s'adresse; il donne l'information de façon claire et ordonnée.	« J'ai trouvé la réponse, la voici : 1. (...) 2. (...) 3. (...) » « Il y a des informations importantes, les voici. »
	Participer.	Une seule personne parle à la fois et les autres la regardent. Les élèves écrivent à tour de rôle.	« Qu'en pensez-vous? » « Êtes-vous d'accord? »
	Accomplir la fonction déterminée par le rôle.	Action liée au rôle d'intermédiaire : aller demander de l'aide à l'animateur. Action liée au rôle de gardien du temps : s'assurer que le travail est terminé à temps.	« Je vais consulter l'animateur, car nous manquons d'information. » « Il reste huit minutes pour terminer la maquette. »
Habiletés de rassemblement	Porter attention aux besoins des autres.	Un élève présente un crayon à la personne qui doit écrire.	« Janick, tu voulais dire quelque chose, je crois? As-tu besoin d'explications? »
	S'entraider.	Les élèves se rapprochent; on observe des têtes penchées sur la feuille d'autres élèves.	« Veux-tu que je t'explique autrement? »
	Expliquer aux autres comment faire (orienter le travail).	Un élève explique les directives; les autres s'arrêtent et le regardent.	« Attention, nous devons commencer par lire et, ensuite, nous devons surligner les idées. »
	Demander de l'aide ou des clarifications.	Un élève attire l'attention du groupe; les autres élèves le regardent.	« Est-ce que quelqu'un peut m'expliquer à nouveau? Je ne comprends pas. »
	Encourager.	Personne n'est isolé. Les élèves parlent à tour de rôle. Chaque élève écoute et regarde la personne qui parle. On note des gestes amicaux.	« Super! Génial! Bonne idée! Je crois que nous sommes capables de continuer, essayons encore. »

Habiletés coopératives (suite)

	Habiletés	Actions	Paroles
Habiletés de réflexion	Expliquer aux autres comment faire (aider par l'explication, agir en modèle, donner l'exemple).	Des élèves font des dessins, tracent des démarches, montrent des détails.	« Viens ici, Myrlië, je vais t'expliquer comment je m'y prends pour faire cela. »
	Poser des questions.	Les élèves se rapprochent pour démontrer leur intérêt; ils froncent les sourcils.	« Où? Quand? Comment? Pourquoi? Avec qui? »
	Justifier ses idées ou dire pourquoi.	Les élèves réfléchissent; leurs yeux se relèvent lorsqu'ils se tournent vers eux-mêmes.	« Moi, je pense que... parce que... »
	Reformuler.	Les élèves cherchent d'autres manières d'exprimer une intervention.	« Est-ce que quelqu'un pourrait redire dans ses mots ce qu'on vient de dire? » « Je vais reformuler pour voir si j'ai bien compris. »
	Résumer les idées à voix haute.	Les élèves démontrent, en hochant la tête, s'ils ont suivi le déroulement de la discussion.	« Ce qui a été dit jusqu'à maintenant, c'est... » « Valérie dit que... moi, je crois plutôt que... »
	Aider les autres à se rappeler les idées par des moyens astucieux.	Les élèves illustrent les modèles dont ils se servent pour mémoriser.	« Patricia, je vais te montrer un truc... »
	Respecter les interventions au cours d'une discussion.	À tour de rôle, les élèves parlent, écoutent et participent au choix des meilleures idées ou des idées les plus pertinentes.	« J'ai donné mon idée, j'aimerais connaître la vôtre. » « Quelle idée semble la plus efficace? »
Habiletés de résolution	Se mettre d'accord.	Les élèves essaient de comprendre les idées des autres en leur demandant des explications supplémentaires.	« Je suis d'accord avec cette idée, mais non avec celle-là. Si on réunissait les deux? J'accepte ton idée même si elle est différente de la mienne, parce qu'elle peut expliquer tel aspect. Est-ce que tout le monde est d'accord? »
	Intégrer un certain nombre d'idées différentes dans une position unique (faire consensus).	Les élèves se regroupent et se rapprochent.	« Je suggère de regrouper les idées semblables. Est-ce que des idées sont différentes ou opposées? Lesquelles laisserons-nous tomber? »
	Compléter les réponses des autres. Enrichir les idées.	Des élèves écoutent et ajoutent des idées à la suite de celles des autres. Des élèves cherchent à aller plus loin en ajoutant ou en transformant des idées.	« Est-ce que quelqu'un a une autre idée qui nous permettrait de tenir compte de tous les détails? »
	Critiquer les idées et non les personnes.	Les élèves réfléchissent sur la pertinence des idées émises.	« Nous pourrions demander de l'aide à... »
	Générer de nouvelles idées.	Des élèves proposent de nouvelles idées; ils dressent des listes d'idées sans les critiquer.	« Jean-François, c'est intéressant ce que tu dis, et ça me fait penser à... » « C'est une bonne idée, mais est-ce qu'on pourrait... »

Source : Inspiré de ÉVANGÉLISTE-PERRON, Claudette, Martine SABOURIN et Cynthia SINAGRA (1996). *Apprendre la démocratie : Guide de sensibilisation et de formation à la démocratie selon l'apprentissage coopératif*, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, p. 306-307.

Sauvons la planète!



Activité d'apprentissage :

Sensibiliser les élèves à la fragilité de notre planète afin qu'ils développent des gestes d'écocitoyens au quotidien.

• Compétences / Composantes

Interagir de façon harmonieuse avec les autres

- Participer à la vie de groupe
- Collaborer avec les autres

Construire sa compréhension du monde



Matériel

Par équipe

- Deux paires de ciseaux, un bâton de colle, une feuille d'illustrations (p. 19) et un tableau de classification (p. 20)

Structures coopératives Méli-mélo pour la formation des groupes
À la pige, pour la réalisation de l'activité

Formation des groupes Dyades

Préalables

- Couper la feuille des illustrations en deux (une moitié pour chaque membre du groupe);
- Avoir abordé le thème de l'environnement (recyclage, bonnes et mauvaises habitudes).

Pistes d'observation En lien avec les compétences, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :

- Manifeste de l'intérêt et du plaisir à apprendre;
- Partage ses découvertes;
- Respecte son rôle;
- Joue sans se chicaner (compromis, discussion, règles de politesse).

Amorce

- Lecture d'un livre sur le thème abordé.
- Suggestion de livre : WALSH, Mélanie (2008). *10 idées écolos pour sauver ma planète*, Toronto, Éditions Scholastic.
- Exploiter avec les élèves, la feuille des illustrations, afin de s'assurer de la compréhension de chacun des dessins par les élèves.

Réalisation de l'activité

Pour les dyades :

- Découper les images;
- Placer les images à l'envers sur la table;
- Un membre de l'équipe a comme rôle de piger une image et c'est à son partenaire de la coller au bon endroit sur le tableau de classification selon qu'il s'agit d'un objet à recycler, d'une bonne habitude de vie ou d'une habitude à modifier;
- À mi-chemin, inverser les rôles;
- Lorsque la feuille est complétée, inscrire le nom de son partenaire et vice-versa.

Pour l'animateur :

- Encourager les équipes qui échangent et discutent.

Rétroaction

Sur les apprentissages

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Quelle bonne habitude as-tu déjà adoptée pour prendre soin de la planète?
- Quelle habitude aimerais-tu prendre de plus? Pourquoi?
- Connais-tu d'autres bons gestes à accomplir pour la planète dont nous n'avons pas parlé aujourd'hui?

Poursuivre la réflexion à la maison, avec la collaboration des parents en présentant le passeport de l'écocitoyen (p. 17 et 18).

Sur le processus de coopération

Poser les questions suivantes aux élèves :

- As-tu respecté ton rôle?
- Avez-vous réussi à vous entendre?
- Comment avez-vous fait?
- As-tu aimé travailler avec un ami? Pourquoi?

Considérations

- L'âge des élèves;
- Leur expérience en apprentissage coopératif;
- Cette activité peut servir de déclencheur pour un projet sur l'environnement.

Mon passeport



Bravo!
Tu es maintenant
un **écocitoyen**.
Je suis fier de toi.



En route
vers une planète
en santé



Continue à protéger
ton environnement,
c'est important.



Inscris ton nom :



Mon passeport

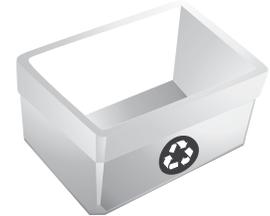
Chaque fois que tu accomplis un geste qui évite le gaspillage et protège l'environnement, colorie un cercle sous l'image qui correspond à ce geste.

En accomplissant ces petits gestes au quotidien, tu deviendras un écocitoyen; une personne responsable qui fait attention à sa planète. Y a de quoi être fier!



1. Je recycle (papier, plastique, verre, métal, etc.).

○ ○ ○ ○ ○



2. Je ferme le robinet pendant que je me brosse les dents et je ne gaspille jamais l'eau.

○ ○ ○ ○ ○



3. J'éteins la lumière lorsque je n'en ai pas besoin.

○ ○ ○ ○ ○



4. Je jette les ordures à la poubelle.

○ ○ ○ ○ ○



5. Je me déplace en vélo, je plante un arbre ou des fleurs et j'utilise des sacs réutilisables.

○ ○ ○ ○ ○



Illustrations à découper



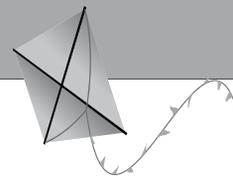


Tableau de classification

C'est un objet à récupérer	C'est une bonne habitude de vie	C'est une habitude à changer

Noms : _____

Un après-midi au parc



Activité d'apprentissage :

Prendre conscience de la présence d'éléments naturels et d'éléments humains dans une situation de la vie courante.

● **Compétences / Composantes**

Interagir de façon harmonieuse avec les autres

- Participer à la vie de groupe
- Collaborer avec les autres

Construire sa compréhension du monde



Préparation

Matériel

Pour le groupe-classe :

- Une série d'affiches pour les coins : « éléments naturels » et « éléments humains » (p. 23)
- Images du méli-mélo pour le regroupement en dyades (p. 25)

Pour chaque élève :

- Histoire « Un après-midi à la campagne » (p. 24)

Structures coopératives Méli-mélo

Les coins

Formation des groupes Dyades formées au hasard

Préalables

- Avoir déjà travaillé les structures du méli-mélo et des coins;
- Avoir développé chez les élèves des habiletés coopératives telles que circuler calmement, chuchoter, justifier son choix, écouter l'autre, etc;
- Avoir séparé les images du méli-mélo en deux paquets de 10 images (20 morceaux); comme il y a plusieurs images, il y aura deux méli-mélos pendant l'activité (deux moments successifs).

Pistes d'observation

- En lien avec les compétences, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :
- Se déplace calmement pour retrouver l'élève qui possède l'autre partie de son image;
 - Identifie l'élément représenté par les deux parties de l'image;
 - Discute, donne son opinion, écoute l'autre, est ouvert à son point de vue;
 - Se met d'accord afin de déterminer s'il s'agit d'un élément naturel ou humain;
 - Justifie son choix en lien avec la définition donnée en amorce.

Amorce

- Discuter des termes « éléments naturels » et « éléments humains » et tenter de les définir avec les élèves. Exemple de définition : Un élément naturel est un élément qui provient directement de la nature, qui n'a pas été modifié par l'homme. Un élément humain est un élément qui a été modifié ou construit par l'homme, un élément qui provient de l'homme.
- Présenter les affiches pour chacun des termes et les afficher dans deux coins différents de la classe.
- Lire l'histoire « Un après-midi à la campagne ».
- Expliquer le but de l'activité :
 - **Dans un premier temps**, découvrir les éléments naturels et humains présents dans l'histoire;
 - Se regrouper à l'aide des images du méli-mélo (chacun possèdera une moitié d'image);
 - Distribuer au hasard une partie d'image à chaque élève (1^{er} paquet);
 - **Dans un deuxième temps**, discuter en dyade afin de déterminer si son image est un élément naturel ou humain, se placer dans le bon coin et justifier son choix.

Réalisation de l'activité

1) Phase du méli-mélo

Pour l'élève :

- Rechercher l'élève qui possède l'autre partie de son image;
- Identifier l'image lorsqu'elle est formée.

2) Phase des coins

Pour la dyade :

- Discuter afin de déterminer si l'élément représenté sur l'image de la dyade est un élément naturel ou humain;
- Se rendre dans le bon coin et s'asseoir calmement en attendant que chaque dyade ait terminé sa tâche;
- Justifier son choix auprès des autres élèves.

Lorsque chaque dyade aura justifié son choix, distribuer le second paquet de cartes et reprendre les étapes 1 et 2 de la réalisation de l'activité.

Rétroaction

Sur les apprentissages

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Pouvez-vous nommer des éléments naturels qui étaient présents dans l'histoire? Pourquoi dites-vous qu'il s'agit d'un élément naturel?
- Pouvez-vous nommer des éléments humains qui étaient présents dans l'histoire? Pourquoi dites-vous qu'il s'agit d'un élément humain?
- Pensiez-vous qu'il y avait autant d'éléments naturels et humains autour de vous? Pouvez-vous en nommer de nouveaux?

Sur le processus de coopération

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Avez-vous réussi à retrouver l'élève qui possédait l'autre partie de votre image? Comment y êtes-vous arrivé? Si vous avez éprouvé des difficultés, comment les avez-vous surmontées?
- En dyade, avez-vous discuté et échangé afin de classer correctement votre image? Comment avez-vous fait pour que chaque membre de la dyade donne son opinion?
- Vous êtes-vous mis d'accord afin de justifier votre choix? Comment vous y êtes-vous pris?

Considérations

Pour prolonger l'activité, les élèves pourraient faire un registre des éléments naturels et des éléments humains qu'ils voient dans la classe, dans la cour d'école, au parc, à la maison, etc. Ils pourraient ensuite comparer le nombre d'éléments humains par rapport au nombre d'éléments naturels selon le lieu où ils se trouvent.

Affiches pour la classification des éléments dans les coins



Éléments naturels



Éléments humains





Un après-midi au parc

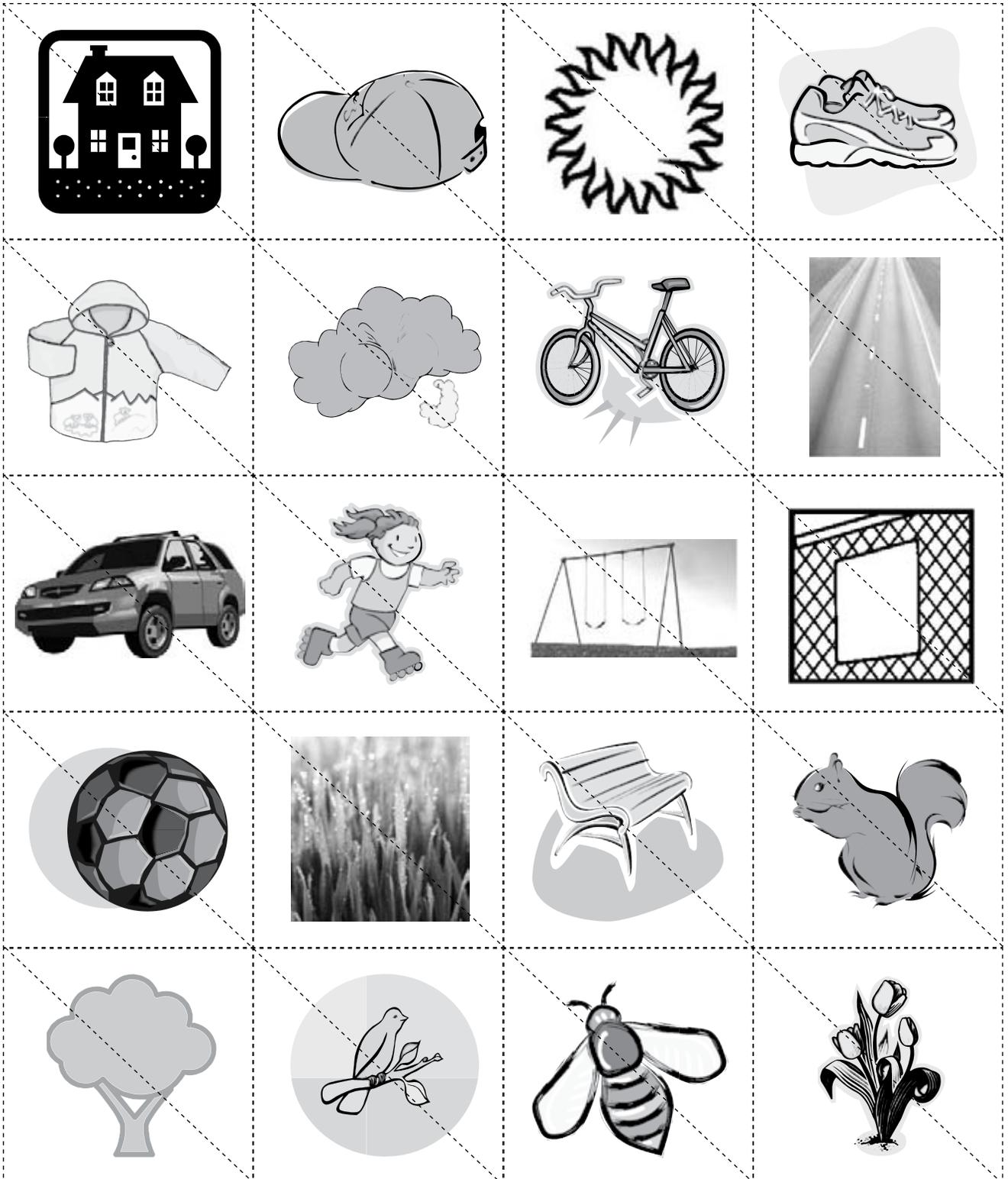
Cet après-midi, Olivier se rend au parc. Avant de sortir de la **maison**, il met sa **casquette**, pour se protéger du **soleil**, ses **souliers** de course et son **manteau**, car le **vent** est un peu frais. Il enfourche sa **bicyclette** et roule sur le bord de la **route** en faisant bien attention aux **voitures**.

Lorsqu'il arrive au parc, Olivier aperçoit son **amie** Justine sur la **balançoire**. Il attache sa bicyclette à la **clôture** et va vite la rejoindre. Après s'être bien amusés dans les modules de jeux, Justine et Olivier vont jouer au **ballon** sur le **gazon**.

Épuisés par leurs jeux, ils vont se reposer sur le **banc**. Ils en profitent pour regarder les **écureuils** qui courent autour des **arbres** et pour écouter les **oiseaux** qui chantent. Ils sont ensuite attirés par une **abeille** qui vient de se poser sur une **fleur** près de leur banc.

Après un après-midi aussi bien rempli, Olivier et Justine retournent à la maison le sourire aux lèvres.

Images pour le méli-mélo



Sources des images : Banque d'images Clipart de Word 2007 et PrintMaster Platinum 18 (soleil, vent).

Poubelle ou recyclage?



Activité d'apprentissage :

Inviter les élèves à découvrir et à apporter des solutions pour réduire les déchets en recyclant ce qui peut l'être après avoir déterminé un lieu approprié pour les déchets de la classe.

- **Domaine d'apprentissage**
Éthique et culture religieuse
- **Compétence disciplinaire / Composante**
Réfléchir sur des questions éthiques
– Évaluer des options ou des actions possibles
- **Domaine général de formation /**
Axe de développement
Environnement et consommation
– Construction d'un environnement viable dans une perspective de développement durable
- **Compétence transversale / Composante**
Coopérer
– Contribuer au travail collectif



Préparation

Matériel	– Une série de la feuille « Des solutions aux déchets » (p. 28)
Structure coopérative	Méli-mélo
Formation des groupes	Dyades au hasard
Préalables	– Avoir déjà pratiqué des habiletés coopératives telles que respecter les consignes et se mettre d'accord; – Discuter de la façon appropriée de se déplacer dans la classe.
Pistes d'observation	En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Choisit des actions à privilégier qui favorisent le vivre-ensemble dans la classe dans une optique de développement durable. En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Accomplit sa tâche selon des règles établies du groupe.

Amorce

- Exploiter avec les élèves, la feuille des illustrations « Des solutions aux déchets », afin de s'assurer de la compréhension de chacun des dessins par les élèves;
- Annoncer le but de l'activité qui est de trouver des solutions pour réduire les déchets de la classe;
- Expliquer aux élèves qu'ils auront à former des paires avec les billets qu'ils recevront en cherchant l'élève qui a une solution de recyclage au déchet illustré;
- Présenter la façon appropriée de se déplacer en classe ainsi que les habiletés coopératives nécessaires à la réussite de l'activité.

Réalisation de l'activité

Pour l'animateur :

- Distribuer un billet à chaque élève.

Pour l'élève :

- Au signal, chaque élève part à la recherche de l'élève qui complète sa paire.
- Lorsque la paire est formée, il s'assoit avec son partenaire.
- Lorsque toutes les paires sont complétées, les équipes présentent le lien qui les unit et le reste du groupe le valide.

La tâche du groupe consiste à :

- Trouver un partenaire pour former une dyade apportant une solution pour recycler, réutiliser ou récupérer un déchet.

Rétroaction

Sur les apprentissages

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Avez-vous d'autres solutions à apporter?
- Parmi les solutions proposées, que pourrait-on choisir pour diminuer les déchets de notre classe?

Consigner les solutions apportées par les élèves en vue de les afficher en classe.

Sur le processus de coopération

Poser la question suivante aux élèves :

- Quelles sont les stratégies pour choisir des idées en groupe (discussion, compromis, règles de politesse)?

Considérations

Consulter le site EVB (Établissement vert Brundtland), au www.evb.csq.qc.net, pour y découvrir la transformation de certains produits au centre de recyclage.

Des solutions aux déchets





Activité d'apprentissage :

Prendre conscience des activités que je peux pratiquer à l'extérieur durant chaque saison selon l'environnement dans lequel je vis.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Domaine d'apprentissage
Domaine de l'univers social ● Compétence disciplinaire / Composantes
Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société <ul style="list-style-type: none"> - Évoquer les faits de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui - Se repérer dans l'espace et dans le temps (les saisons) | <ul style="list-style-type: none"> ● Domaine général de formation /
<i>Axe de développement</i>
Environnement et consommation <ul style="list-style-type: none"> - Présence à son milieu ● Compétence transversale / Composantes
Coopérer <ul style="list-style-type: none"> - Contribuer au travail collectif - S'engager dans la réalisation d'un travail de groupe |
|--|--|



Préparation

Matériel	Une série des fiches représentant les activités pouvant être faites à l'extérieur aux différentes saisons (p. 31 et 32)
Structure coopérative	Les coins
Formation des groupes	Aléatoire selon l'énoncé reçu et le coin choisi
Préalables	<p>Pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître la structure des coins; - Avoir déjà pratiqué les habiletés coopératives <i>chuchoter et se déplacer sans bruit et s'entraider</i>. <p>Pour l'animateur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Photocopier une série des fiches reproductibles; - Découper les énoncés (sélectionner le nombre requis selon la taille du groupe).
Pistes d'observation	<p>En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilise un vocabulaire précis pour décrire des changements reliés au paysage; - Associe des événements ou des activités reliés à une saison.

Amorce

- Activer les connaissances antérieures portant sur les activités que l'on pratique à chacune des saisons. Pour ce faire :
 - Rassembler les élèves en cercle et amorcer la discussion sur les saisons, les changements qui surviennent au niveau du paysage, de la température ainsi que des différentes activités que l'on peut pratiquer lors de chacune des saisons.
 - Ne pas trop élaborer mais plutôt amener l'idée qu'on peut pratiquer des activités extérieures différentes à chacune des saisons.
- Expliquer le but de l'activité : associer la fiche d'activité à la saison où elle est pratiquée.
- Expliquer ou rappeler la structure des coins; c'est-à-dire placer des énoncés dans le bon coin (les coins représentant les 4 saisons).
- Distribuer un énoncé à chaque élève.

Réalisation de l'activité

Pour l'élève :

- Se diriger dans le coin approprié et justifier son choix (attention, car un énoncé pourrait se retrouver à plus d'un endroit);
- Pratiquer les habiletés coopératives enseignées.

Pour l'animateur :

- Observer les élèves selon les pistes mentionnées précédemment et prendre des notes en vue de la rétroaction qui va suivre.

La tâche du groupe consiste à :

- Associer une activité à une saison où elle est pratiquée.

Rétroaction

Faire nommer les activités qui ont été placées dans chacun des coins et faire approuver par les autres élèves.

Demander de justifier en cas de désaccord.

Sur les apprentissages

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Les activités que tu fais à l'extérieur avec ta famille, tes amis ou seul t'incitent-elles à consommer (coûts reliés à l'activité, achat d'équipement, vêtements particuliers, etc.)?
- Quelles activités seraient à privilégier pour respecter davantage ton besoin d'économiser ton argent de poche?
- Quelles activités aideraient ta famille à diminuer sa consommation et à moins dépenser?

Sur le processus de coopération

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Est-ce qu'il y a eu des gestes d'entraide au cours des déplacements? Lesquels?
- Notre façon de se déplacer a-t-elle aidé à réussir l'activité? Comment?

Considérations

Idées de prolongement :

- Faire un petit sondage portant sur les activités faites par les élèves de la classe et les représenter sous forme de diagramme.
- Trouver des activités qui ne demandent pas de consommer ou de dépenser et inviter les élèves à en choisir pour les proposer à leur famille.

Au fil des saisons



Décorer l'extérieur de la maison pour le soir de l'Halloween.	Faire une chasse aux œufs de Pâques autour de ma maison.
Aller passer la journée au centre de plein-air.	Faire une randonnée à cheval et admirer les feuilles multicolores.
Aller faire du camping avec ma famille et mon cousin.	Jouer dans le carré de sable du parc près de chez moi.
Aller passer la journée au parc d'attractions.	Aller faire une randonnée pour observer les bourgeons.
Aller à la cabane à sucre avec toute ma famille.	Aller lire un livre sous un arbre multicolore.
Aller m'amuser et nager à la piscine municipale.	Aller à la pêche avec mon père et mon frère.
Faire des bulles de savon dans ma cour.	Jouer à la marelle lors de la récréation.
Faire une balade avec maman pour célébrer la fête des Mères.	Aller voir le feu d'artifice pour souligner la fête de la Saint-Jean-Baptiste.





Au fil des saisons

<p>✂</p> <p>Aller faire un pique-nique au parc avec ma famille.</p>	<p>Aller patiner à la patinoire extérieure avec toute ma famille.</p> <p>✂</p>
<p>Faire un gros tas de feuilles et sauter dedans.</p>	<p>Aller faire du ski avec mon cousin et mes amis.</p>
<p>Faire une promenade en vélo.</p>	<p>Aller cueillir des fraises avec mes parents et ma petite soeur.</p>
<p>Aider mon père à s'occuper du jardin.</p>	<p>Aller glisser avec les amis de ma classe et mon enseignante.</p>
<p>Faire de la raquette avec mon grand-papa.</p>	<p>Faire de la trottinette avec ma voisine.</p>
<p>Aller me baigner dans le lac près de mon chalet.</p>	<p>Faire un énorme bonhomme de neige avec ma mère et mon frère.</p>
<p>Faire un feu de camp et faire cuire des guimauves.</p>	<p>Aller ramasser les feuilles sur le terrain de mes grands-parents.</p>
<p>Aller passer la journée au zoo avec toute ma famille.</p>	<p>Construire un fort en neige derrière ma maison.</p>

Que fais-tu pour l'environnement?



Activité d'apprentissage :

Faire des diagrammes pour représenter les gestes accomplis par les élèves de 2^e cycle d'une école en vue de prendre soin de l'environnement.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Domaine d'apprentissage
Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie ● Compétences disciplinaires / Composantes
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques <ul style="list-style-type: none"> - Mobiliser des concepts et des processus mathématiques appropriés à la situation - Appliquer des processus mathématiques appropriés à la situation Communiquer à l'aide du langage mathématique <ul style="list-style-type: none"> - Établir des liens entre le langage mathématique et le langage courant | <ul style="list-style-type: none"> ● Domaine général de formation / Axe de développement
Environnement et consommation <ul style="list-style-type: none"> - Présence à son milieu ● Compétences transversales / Composantes
Coopérer <ul style="list-style-type: none"> - Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes - Contribuer au travail collectif - Tirer profit du travail en coopération Se donner des méthodes de travail efficaces <ul style="list-style-type: none"> - Analyser la tâche à accomplir - S'engager dans la démarche - Accomplir la tâche |
|---|--|



Préparation

Matériel	<p>Par équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grand carton rigide sur lesquels sont écrits les mots : AIR-TERRE-EAU - Feuille de tâche « L'environnement, c'est important » (p. 35) - Crayons feutres, mètre, papier et crayons 		
Structures coopératives	<ul style="list-style-type: none"> - Jetons de parole - Jeux de rôles 		
Formation des groupes	Groupes de base de 4 ou 5 élèves formés à partir d'un sociogramme ou selon des critères de sélection convenant à l'animateur		
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir déjà utilisé le sociogramme pour former des équipes de base de 5 élèves sinon composer les équipes de 5 élèves de façon à ce qu'elles soient hétérogènes. - Avoir déjà expérimenté les rôles avec les élèves : <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Gardien de l'harmonie • Responsable du matériel et du temps • Scripteur </td> <td style="width: 50%;"> <ul style="list-style-type: none"> • Gardien de la tâche • Intermédiaire </td> </tr> </table> - Avoir déjà utilisé la structure jetons de parole pour assurer une participation de tous; - Avoir déjà abordé en classe le tableau de collecte de données et les sortes de diagrammes (à bandes, à pictogrammes et à ligne brisée). 	<ul style="list-style-type: none"> • Gardien de l'harmonie • Responsable du matériel et du temps • Scripteur 	<ul style="list-style-type: none"> • Gardien de la tâche • Intermédiaire
<ul style="list-style-type: none"> • Gardien de l'harmonie • Responsable du matériel et du temps • Scripteur 	<ul style="list-style-type: none"> • Gardien de la tâche • Intermédiaire 		
Pistes d'observation	<p>En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule des questions d'enquête; - Collecte, décrit et organise les données à l'aide de tableaux; - Représente les données à l'aide d'un diagramme à bandes, d'un diagramme à pictogrammes ou d'un diagramme à ligne brisée. 		

- Pistes d'observation (suite)** En lien avec les compétences transversales, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :
- Exprime ses idées et écoute celles des autres membres de l'équipe;
 - Fait consensus;
 - S'engage dans la tâche;
 - Exécute la tâche dans les temps requis.
 - Partage le matériel;
 - Comprend la tâche;

Amorce

- Demander aux élèves de nommer les domaines de vie des animaux : trois éléments importants de notre environnement (l'air, l'eau et la terre).
- Demander aux élèves s'ils accomplissent des gestes pour préserver l'environnement (recyclage, récupération, réutilisation) et pourquoi ils le font.
- Laisser les élèves discuter un moment afin de faire émerger des idées pour le reste de l'activité.
- Proposer aux élèves d'effectuer un sondage auprès des élèves de 2^e cycle afin de connaître leurs habitudes pour prendre soin de l'environnement et des éléments qui assurent la vie des vivants : l'air, l'eau et la terre.

Réalisation de l'activité

Pour l'animateur :

- Distribuer à chaque équipe un grand carton divisé selon les 3 éléments : AIR-TERRE-EAU, une feuille de tâche « L'environnement, c'est important », une série de jetons de la parole et les cartes de rôles.

Pour chaque équipe :

1^{re} partie Préparation de la question :

- Énumérer, à tour de rôle, une action accomplie pour préserver chaque aspect de l'environnement. Le scripteur de l'équipe, aidé des membres de son équipe, prend des notes. Exemple pour l'eau : fermer le robinet lorsqu'on se brosse les dents;
- Choisir, parmi des actions énoncées dans l'équipe, celles qui seront soumises au sondage;
- Composer une question à choix multiples pour chaque élément (air, terre, eau) selon les actions choisies.

À cette étape, l'animateur doit vérifier la validité des questions à des fins de sondage afin que l'équipe soit en mesure de refléter les données recueillies dans un diagramme quelconque.

2^e partie Partage des tâches entre les équipes de façon que chacun contribue :

- Mettre sur ordinateur les questions du sondage à passer;
- Se partager les groupes à sonder;
- Prendre rendez-vous avec les groupes concernés;
- Réaliser le sondage auprès des élèves du 2^e cycle;
- Compiler les données recueillies;
- Choisir un diagramme approprié;
- Réaliser le diagramme sur un grand carton.

3^e partie Diffusion de l'information :

- Préparer une présentation pour faire connaître les résultats aux élèves qui ont répondu au sondage;
- Présenter le diagramme réalisé;
- Exposer le diagramme dans les corridors de l'école.

La tâche du groupe consiste à :

- Formuler des questions d'enquête sur les gestes accomplis par les élèves de 2^e cycle pour préserver leur environnement et représenter les données recueillies dans un diagramme approprié afin de diffuser le tout.

Rétroaction

Sur les apprentissages

- Poser les questions suivantes aux élèves :
- Quels sont les pièges auxquels vous avez fait face lors de la composition des questions?
 - Quelle méthode avez-vous utilisée pour compiler les données recueillies?
 - Est-ce que vous avez eu de la difficulté à choisir le diagramme approprié?
 - Est-ce que vous auriez pu faire n'importe lequel diagramme? Justifiez.
 - Qu'avez-vous trouvé le plus difficile à effectuer?

Sur le processus de coopération

- Poser les questions suivantes aux élèves :
- Comment avez-vous assuré la participation de chaque membre du groupe?
 - La structure des « jetons de parole » a-t-elle aidé?
 - Est-ce que vous considérez avoir bien joué vos rôles?
 - Comment avez-vous procédé pour faire consensus lors du choix des questions?

Considérations

À la suite de cette activité, il pourrait être fort intéressant de composer des slogans pour afficher afin d'inciter les élèves à prendre soin de leur environnement. Le jour de la terre se prêterait bien à une telle activité. Des slogans pourraient même être écrits sur du papier recyclé ou, mieux encore, du papier fabriqué par les élèves eux-mêmes.

L'environnement, c'est important



Défi

Produire un sondage auprès des élèves de 2^e cycle afin de connaître les bonnes habitudes qu'ils ont adoptées pour prendre soin de leur environnement. Ensuite, informer les élèves des résultats du sondage en créant un diagramme approprié.

Temps alloué

4 périodes de 45 minutes

- 1 période pour composer les questions du sondage;
- 1 période pour réaliser le sondage;
- 1 période pour compiler les résultats et choisir le diagramme à réaliser;
- 1 période pour préparer la présentation et présenter aux classes de 2^e cycle.

Matériel

- Carton rigide
- Mètre
- Crayons de bois ou de feutre de couleur

Mode de fonctionnement

- Respectez les rôles qui sont attribués.
- Assurez-vous que tout le monde participe par la structure des jetons de parole.
- Prenez tous part à la discussion dans les prises de décision.

Souvenez-vous que...

- Tout le monde possède au moins une habileté.
- Personne ne possède toutes les habiletés.
- Aucun d'entre nous n'est plus intelligent que nous tous ensemble.
- La réussite du projet est une réussite d'équipe!

Un écosystème, c'est...



Activité d'apprentissage :

Définir le concept d'écosystème à partir de la lecture d'un texte et de discussions en coopération.

- **Domaines d'apprentissage / Compétences**
Français, langue d'enseignement
– Lire des textes variés
– Communiquer oralement
Science et technologie
– Communiquer à l'aide des langages utilisés en sciences et en technologies
- **Domaine général de formation / Axe de développement**
Environnement et consommation
– Présence à son milieu
- **Compétences transversales**
Exploiter les technologies de l'information et de la communication
Coopérer
Communiquer de façon appropriée



Préparation

Matériel

Pour le groupe-classe :

- Casse-tête découpé en pièces : « Casse-tête des habitants de la forêt boréale » pour la formation des groupes (p. 39)

Pour chaque élève :

- Texte : « La forêt boréale du Canada » (p. 40)

Pour chaque équipe :

- Feuille de travail « La figure du diamant » (p. 41 et 42)

Structure coopérative Le diamant

Formation des groupes En cherchant à réunir les 3 ou 4 pièces d'un casse-tête, les élèves se regroupent en équipe de travail.

Préalables

Pour l'animateur :

- Former des équipes hétérogènes de la façon suivante :
 - présélectionner des équipes de 4 élèves selon des critères d'hétérogénéité;
 - inscrire le nom de chaque élève sur une pièce du casse-tête selon la sélection préétablie (il peut y avoir une équipe de 3 selon le nombre d'élèves dans le groupe);
 - distribuer à chaque élève, face contre terre, le morceau de casse-tête qui lui est destiné. Une fois que les équipes sont rassemblées, il y a présentation de la série qui a contribué à les réunir en vue de valider le regroupement.

Pour les élèves :

- Savoir que nous habitons le Canada et le Québec;
- Connaître l'emplacement du Canada dans le monde;
- Connaître le concept de forêt.

Pistes d'observation En lien avec le domaine d'apprentissage Français, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :

- Lit individuellement le texte « La forêt boréale du Canada »;
- S'inspire du texte pour proposer des mots ou des expressions;
- Contribue à la définition d'un écosystème.

En lien avec le domaine d'apprentissage Science et technologie, s'attendre à la manifestation suivante de l'élève :

- Se familiarise avec un vocabulaire scientifique.

En lien avec les compétences transversales, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :

- S'engage dans la formation des équipes à l'aide des pièces du casse-tête;
- Utilise la structure du diamant pour définir le mot « écosystème »;
- Cherche individuellement et collectivement les mots les plus adéquats pour définir un écosystème.

Amorce

Dans un premier temps :

- Présenter et distribuer le texte « La forêt boréale, du Canada »;
- Inviter les élèves à le lire individuellement;
- Inviter les élèves à réagir au texte : commentaires, questions sur le vocabulaire ou sur les notions abordées...

- Annoncer le temps alloué et les consignes de travail à respecter;
- Diviser les équipes en deux dyades* (les propriétaires des deux premiers morceaux de casse-tête seront ensemble et ceux des deux derniers ensemble); ex. :

sa	pin	baumier	
----	-----	---------	---

Dans un deuxième temps :

- Distribuer les morceaux de casse-tête selon la démarche proposée;
- Allouer le temps nécessaire pour la formation des équipes. Laisser les élèves circuler dans la classe avec leur morceau de casse-tête en main pour qu'ils trouvent leurs partenaires en discutant les uns avec les autres;
- Demander à chaque équipe de présenter son habitant de la forêt boréale (le casse-tête terminé);
- Présenter l'activité à réaliser en expliquant la structure du diamant;

- Distribuer la feuille de travail « La figure du diamant » à chaque dyade;
- Allouer le temps nécessaire pour que chaque dyade complète la figure du diamant;
- Expliciter la procédure à suivre pour compléter le diamant.

* Il est possible de travailler en triade (p. 42).

Réalisation de l'activité

Pour les élèves :

- Recourir au texte de lecture pour s'inspirer et discuter ce qui nous frappe davantage;
- Comprendre la marche à suivre pour le diamant;
- Faire consensus autour d'un premier mot ou d'une première expression pour dire ce que nous avons compris d'un écosystème et faire consensus avant de l'écrire dans la figure au premier plan;
- Exprimer ensuite individuellement et à tour de rôle une autre idée qui décrit un écosystème et l'écrire sur les espaces réservés à cet effet au deuxième plan;
- Se mettre d'accord pour une autre idée que nous pouvons ajouter pour compléter et l'écrire au troisième plan;
- Pour terminer la dernière étape, celle de la définition d'un écosystème, l'équipe de quatre élèves se réunit et les sous-groupes présentent leur cheminement. L'équipe remplit ensuite la section du bas de la feuille de travail à partir des mots et expressions qui ont été choisis précédemment;

Pour l'animateur :

- Allouer le temps nécessaire pour que chaque équipe complète sa définition collective du mot « écosystème ».

La tâche du groupe consiste à :

- Produire une définition du mot « écosystème » à partir d'une lecture et d'un travail de coopération.

Rétroaction

Sur les apprentissages

Afficher les travaux des diverses équipes à un tableau mural;

Rassembler le groupe-classe et inviter chaque équipe à présenter sa définition du mot « écosystème »;

Inviter les élèves à commenter les présentations;

Comparer les définitions en soulignant les ressemblances et les différences.

Poser les questions suivantes aux élèves selon le temps dont on dispose :

- Selon vous, quel mot résume le mieux le mot écosystème?
- Selon vous, est-ce que la forêt boréale est un écosystème?
- Que faut-il à un milieu de vie pour dire qu'il est un écosystème?
- Les êtres humains peuvent-ils faire partie d'un écosystème? Pourquoi?
- Connaissez-vous d'autres écosystèmes?
- Selon vous, est-ce que l'équilibre de certains écosystèmes est menacé?
- Par quoi ou par qui, selon vous?
- Quelle solution proposeriez-vous pour rétablir cet équilibre?

Sur le processus de coopération

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Qu'est-ce que le travail en dyade et en équipe vous a permis de réaliser?
- Comment avez-vous fait pour choisir les mots à inscrire dans le diamant?
- Est-ce que cet exercice a été aidant pour vous?

Considérations

Il est important :

- de féliciter toutes les équipes pour leur engagement dans la tâche, pour leur travail d'équipe, pour la qualité de lecture et pour les définitions trouvées;
- d'élargir le sujet aux divers écosystèmes de notre planète;
- de montrer les liens d'interdépendance entre les écosystèmes de la planète;
- de faire voir aux élèves que la structure du diamant peut être utilisée pour toutes les recherches de définitions et de concepts.

Casse-tête des habitants de la forêt boréale



(à découper en 4 morceaux pour des équipes de 4)

loup	du	Canada	
sa	pin	baumier	
cham	pi	gnon	
re	nard	roux	
lièvre	d'Amé	rique	
mé	lè	ze	
cari	bou	forestier	
géli	notte	huppée	

(à découper en 3 morceaux pour des équipes de 3)

cas	tor	
ours	noir	
ly	nx	

La forêt boréale du Canada

Le Canada est recouvert de plusieurs types de forêts. La plus grande de toutes est la forêt boréale que tu vois ici en foncé.



Dans cette immense zone nordique, il y a des forêts mais aussi des lacs, des rivières, des terres humides, des montagnes et des endroits sans arbres. La forêt boréale est un énorme écosystème fait de nombreux petits écosystèmes.

Comme il y fait souvent très froid, la plupart des arbres qui y poussent sont des conifères. On les appelle même les *rois de la forêt boréale*. Parmi eux, il y a le sapin baumier, le mélèze, le pin gris et l'épinette noire. Cette dernière occupe 80 % de la forêt boréale. On la voit partout!

Pour que cette belle forêt soit vivante, qu'elle se renouvelle et qu'elle soit en équilibre, elle a aussi besoin des autres plantes, des animaux, des insectes et des bactéries. La faune et la flore sont interdépendantes. Chaque être vivant joue un rôle essentiel puisqu'il est constamment en relations avec les autres et qu'il fait partie d'une des nombreuses chaînes alimentaires présentes sur le territoire. Ils vivent ensemble comme de bons voisins!

Une chaîne alimentaire est constituée de plusieurs êtres vivants qui se nourrissent des autres pour survivre. Il peut y avoir jusqu'à cinq maillons à la chaîne alimentaire.

Les végétaux

Ils se nourrissent de soleil et de nutriments qu'ils puisent dans le sol.

Les herbivores

Ces animaux se nourrissent de plantes et de fruits.

Le lièvre d'Amérique et la gélinotte huppée en sont de bons représentants. Le caribou forestier, surnommé *le fantôme gris*, est un énorme herbivore qui se nourrit principalement de lichen. Quelle surprise parmi les petits herbivores!

Les carnivores primaires

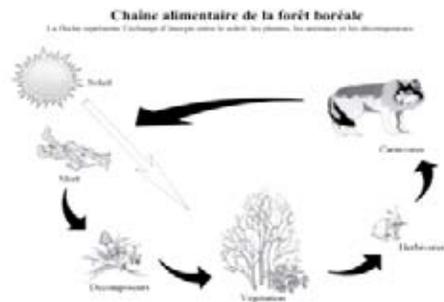
Ce sont souvent des mammifères et ils se nourrissent d'animaux herbivores. Comme ils mangent de la viande, on les nomme carnivores. Un bon exemple d'un carnivore primaire est le lynx du Canada puisqu'il est le prédateur du lièvre d'Amérique qui devient ainsi sa proie.

Les carnivores secondaires

Ce sont de grands animaux qui dominent la forêt et qui se nourrissent des carnivores primaires, des herbivores à l'occasion et parfois même des végétaux. Ils n'ont pratiquement que l'humain comme prédateur.

Les décomposeurs

Ils font le ménage de la forêt! Ils mangent tout ce qui tombe au sol, comme les feuilles mortes, les excréments et les cadavres d'animaux. Ils transforment le tout en nutriments pour les arbres et les plantes. Les vers de terre, les bactéries et de minuscules champignons jouent ce rôle essentiel à la survie de l'écosystème.



La forêt boréale est un des nombreux écosystèmes de notre planète. Elle suit les mêmes règles de survie que tous les autres. Elle est faite d'échanges d'énergie entre tous les organismes qui la composent.

Le désert, les océans, les pôles, la savane, la jungle et le bord de mer sont d'autres écosystèmes importants à préserver.

Parc national du Canada Pukaskwa : www.pc.gc.ca

La figure du diamant



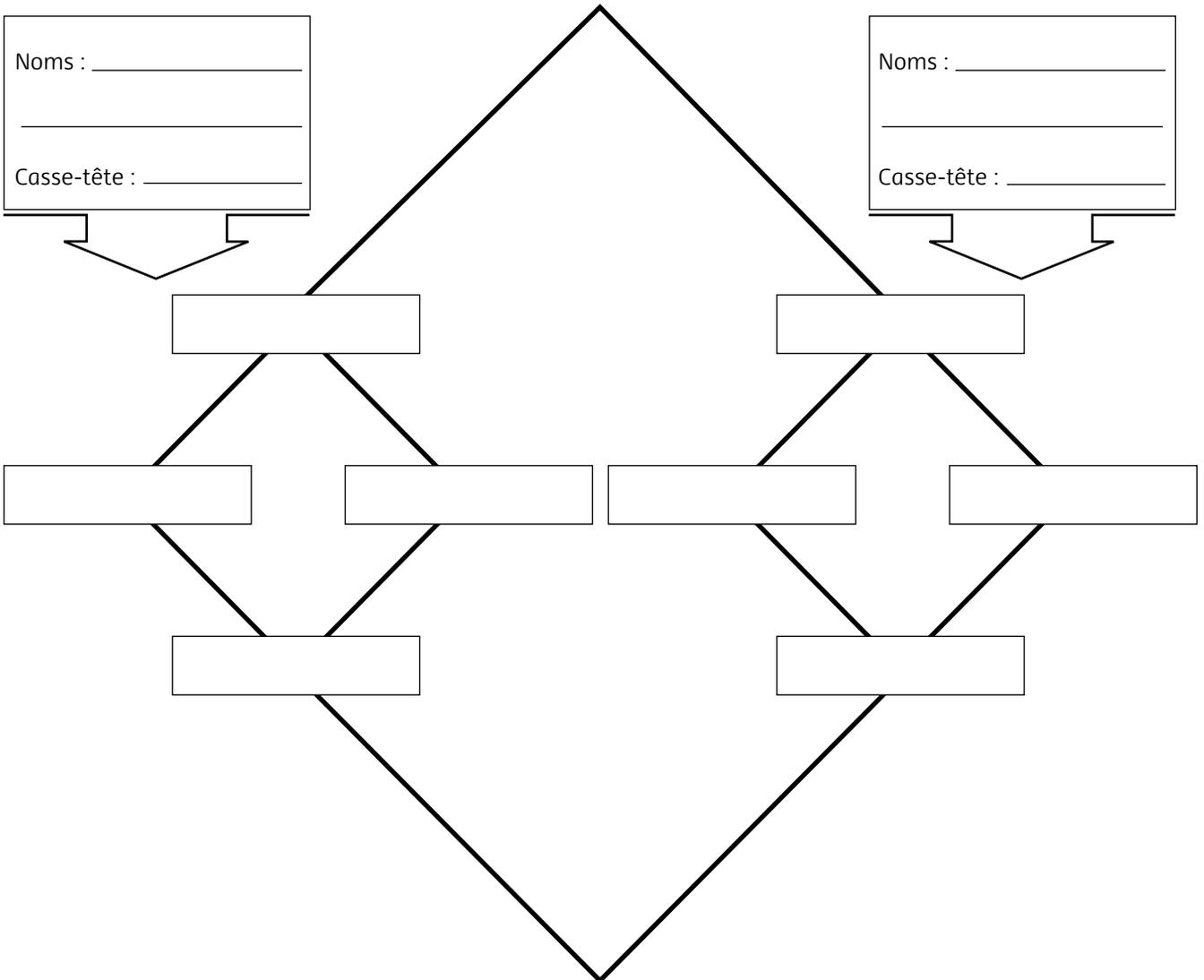
Un écosystème, c'est...

Noms : _____

Casse-tête : _____

Noms : _____

Casse-tête : _____



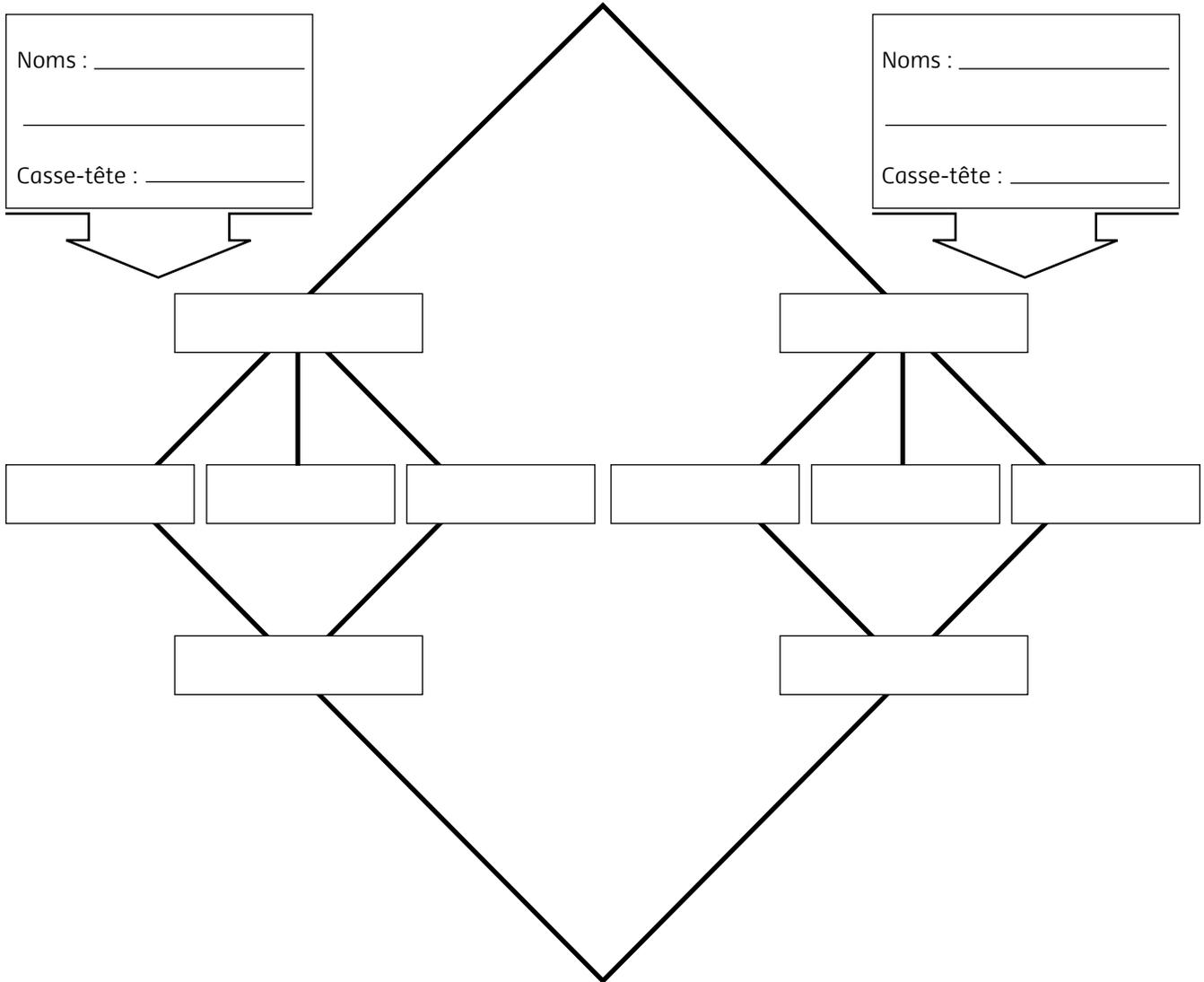
Selon nous, un écosystème, c'est _____

Signatures des membres de l'équipe : _____



La figure du diamant (en triade)

Un écosystème, c'est...



Selon nous, un écosystème, c'est _____

Signatures des membres de l'équipe : _____

Les changements dans la consommation des outils de communication



Activité d'apprentissage :

Prendre conscience de l'évolution rapide des outils de communication depuis les cinquante dernières années.

- **Domaines généraux de formation /**
Axe de développement
Environnement et consommation
 - *Stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et de services*
 - Médias
- **Compétences transversales / Composantes**
Exercer son jugement critique
 - *Construire son opinion*
 Coopérer
 - *Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes*
- **Domaines d'apprentissage / Compétences**
Français, langue d'enseignement
 - *Communiquer oralement*
 Domaine de l'univers social
 - *Interpréter le changement dans une société et sur son territoire*



Matériel

Pour chaque équipe

- 4 crayons de couleurs différentes
- une grande feuille pour le graffiti (p. 45)

Structure coopérative

Graffiti collectif

Formation des groupes

Aléatoire : l'animateur remet au hasard une carte identifiant les différents biens de consommation (p. 46)

Préalables

- Choisir un bien de consommation parmi ceux qui sont proposés;
- Faire une enquête auprès des parents et grands-parents;
- Établir les différences pour ce qui est de l'utilisation et des dépenses entre l'époque précédente et l'époque actuelle pour les biens suivants :
 - le téléphone fixe comparativement au téléphone mobile;
 - la dactylo comparativement au traitement de texte à l'ordinateur;
 - le journal en papier comparativement à l'information sur Internet;
 - le disque 33 tours comparativement à l'iPod;
- Avoir fait une recherche sur Internet ou à partir des circulaires publicitaires pour connaître le coût du bien de consommation actuel choisi.

- Pistes d'observation** En lien avec la compétence disciplinaire en français, s'attendre à la manifestation suivante de l'élève :
- Choisit un vocabulaire approprié pour rendre compte à la classe des conclusions du travail de l'équipe.
- En lien avec la compétence transversale Exercer son jugement critique, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :
- Formule de façon adéquate les enjeux de la consommation de son produit;
 - Formule des critères d'appréciation pertinents.
- En lien avec la compétence transversale Coopérer, s'attendre à la manifestation suivante de l'élève :
- S'engage dans la réalisation du travail de groupe.

Amorce

- Présenter l'intention de l'activité à la classe : à partir des enquêtes réalisées auprès des parents et grands-parents, connaître les habitudes de consommations des outils de communication, découvrir les changements survenus d'hier à aujourd'hui.

Réalisation de l'activité

1^{re} partie

- S'engager à réaliser le graffiti collectif pour consigner les perceptions des membres de l'équipe sur la consommation de l'outil de communication sur lequel ils ont enquêté (voir explication de la structure p. 9);
- Utiliser un crayon de couleur différente;
- Entourer les énoncés qui ont fait consensus.

2^e partie

- Préparer une présentation à la classe, où chaque membre fera ressortir un aspect des consensus faits lors de la discussion de son équipe.

Rétroaction

Sur les apprentissages

Présentation du compte-rendu de chaque équipe : chaque membre de l'équipe présente une partie du compte-rendu.

Sur le processus de coopération

Afficher les feuilles de graffiti collectif afin de démontrer l'engagement des groupes.

Considérations

Mettre en évidence

- la qualité des interventions (habiletés intellectuelles);
- le respect des opinions.

Feuille pour le graffiti



Ce qui viendra dans le futur

Les avantages

Les changements
des 50 dernières années

du _____

ou _____

Les inconvénients

Changements et coûts associés



Cartes pour former les équipes



**Du téléphone
fixe au
téléphone
mobile**



**Du journal
en papier
à l'Internet**



**Du disque
33 tours
au iPod**



**De la dactylo
au traitement
de texte**

J'ai besoin ou je désire?



Activité d'apprentissage :

Apprendre à faire des choix de consommation éclairés en distinguant le sens de besoin et de désir dans les situations de la vie.

- **Domaine d'apprentissage**
Éthique et culture religieuse
- **Compétence disciplinaire / Composante**
Pratiquer le dialogue
– Élaborer un point de vue
- **Domaine général de formation / Axe de développement**
Environnement et consommation
– Stratégies de consommation et d'utilisation responsable de biens et de services
- **Compétence transversale / Composante**
Coopérer
– Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes



Préparation

Matériel	Pour l'équipe : – Une planche de jeu et une série des cartes d'exemples à classer (p. 49 et 50)
Structure coopérative	Chacun son tour
Formation des groupes	Groupes de base formés selon un sociogramme ou groupes hétérogènes selon des critères choisis par l'animateur
Préalables	Pour les élèves : Avoir pratiqué les habiletés coopératives : – Exprimer ses idées en chuchotant; – Écouter celles des autres; – Faire consensus en justifiant les points de vue adoptés. Pour l'animateur : – Préparer le matériel pour chaque équipe : cartons des exemples et planche de jeu.
Pistes d'observation	En lien avec la compétence disciplinaire et le domaine d'apprentissage, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Formule son point de vue; – Exprime son point de vue et est attentif à celui des autres; – Cherche des idées ou des raisons pour appuyer son point de vue; – Interroge les personnes qui ont des arguments opposés aux siens; – Répond aux objections. En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Échange ses points de vue; – Écoute les autres et accueille les divergences; – Respecte l'autre même s'il n'a pas la même idée.

Amorce

- Demander s'il y a des élèves qui sont allés faire des achats en fin de semaine. Écrire les achats des élèves au tableau.
- Amorcer la discussion sur le questionnement suivant : était-ce un besoin ou un désir qui vous a incités à acheter ces choses? Aborder le sujet sans donner trop d'explications mais en invitant plutôt à la recherche de sens.
- Expliquer le but de l'activité qui est de classer les exemples en se posant la question suivante : est-ce que l'énoncé répond à un besoin ou à un désir?
- Expliquer aux élèves qu'ils devront déposer les énoncés dans la bonne catégorie sur la planche de jeu.
- Rappeler la compétence exercée (Pratiquer le dialogue) et annoncer qu'elle sera observée pendant l'activité.
- Distribuer le matériel aux responsables de chaque équipe.

Réalisation de l'activité

Pour les équipes :

- Inviter le responsable nommé à distribuer les cartes en nombre égal à chacun et à annoncer le début de l'activité en équipe;
- À tour de rôle, lire le contenu d'une carte d'exemple et exprimer son choix en le justifiant;
- Manifester son accord ou désaccord quant au choix exprimé par l'élève et justifier son désaccord s'il y a lieu;
- Discuter en reformulant le point de vue de l'autre et le sien;
- Chercher au besoin dans des documents pour valider son point de vue;
- Faire consensus sur le choix ou mettre de côté les cartes qui n'ont pas obtenu de consensus;
- Poursuivre à tour de rôle jusqu'à épuisement des cartes;
- Procéder à la fin à son autoévaluation.

Pour l'animateur :

- Recueillir des observations sur les manifestations ciblées dans les pistes proposées en vue de préparer la rétroaction à la fin de l'activité.

Rétroaction

Sur les apprentissages

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Est-ce qu'il y a des énoncés qui ont été mis de côté?
- Est-ce qu'un énoncé pouvait être dans les deux catégories? Si oui, pourquoi?
- Est-ce que tu as pu exprimer ton point de vue et être entendu par tes coéquipiers?
- Est-ce qu'il y a eu des objections? Comment celles-ci ont-elles été formulées et reçues?
- Est-ce difficile de formuler des arguments en vue de justifier?
- À quoi cette réflexion peut-elle te servir maintenant en ce qui concerne la consommation des biens et des services?

Sur le processus de coopération

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Avez-vous écouté l'autre?
- Est-ce qu'il y a eu des désaccords sur un énoncé? Si oui, comment les avez-vous formulés pour que l'autre se sente respecté?
- Est-ce que vous vous êtes sentis respectés lorsque vous donniez votre point de vue?
- Est-ce que la discussion s'est déroulée sur un ton de voix acceptable?

Considérations

Pour qu'il y ait discussion (pratique du dialogue), vous retrouverez des phrases pouvant être classées sous les deux catégories. En guise d'exemple : J'ai besoin de nouvelles chaussures, je désire des chaussures de sport, en cuir, à la mode, etc.

Il faut amener l'élève à réfléchir au fait que désirer quelque chose n'est pas nécessairement pour répondre à un besoin. Il est aussi possible qu'on ait besoin de quelque chose qu'on ne désire pas (ex. : des lunettes).

J'ai besoin ou je désire?



<p>Pour l'été, je vais aller m'acheter de belles lunettes de soleil.</p>	<p>Mes souliers de course sont usés. Je dois aller en acheter une autre paire.</p>
<p>J'ai brisé mes lunettes. Je ne vois plus très bien. Je devrai retourner chez l'opticien pour les remplacer.</p>	<p>Je veux m'acheter la nouvelle console de jeux vidéo.</p>
<p>Je n'aime pas ma bicyclette verte. Je veux la remplacer pour une bicyclette rouge.</p>	<p>Ma cousine se marie. J'ai hâte d'aller m'acheter de nouveaux vêtements.</p>
<p>J'ai perdu ma règle à mesurer et, demain, j'en aurai besoin pour un exercice de mesure.</p>	<p>Après l'école, je vais aller manger une bonne crème glacée molle au chocolat.</p>
<p>En feuilletant une revue de mode, j'ai vu un beau pantalon. Je vais le demander à ma mère en cadeau.</p>	<p>C'est la fête de papa. Je veux lui offrir le plus beau cadeau qu'il n'ait jamais reçu.</p>
<p>À midi, je vais aller manger au restaurant avec mes parents.</p>	<p>C'est le printemps et je dois encore porter mon manteau d'hiver. J'aimerais avoir un manteau moins chaud.</p>
<p>J'aimerais bien avoir une clochette sur ma bicyclette.</p>	<p>Enfin, mes parents m'ont acheté un lecteur MP3 et un portable.</p>
<p>Ouf! J'ai soif! Je m'arrête à l'épicerie pour m'acheter une bouteille d'eau.</p>	<p>J'ai tellement hâte d'aller m'acheter le dernier roman de mon auteur préféré!</p>



J'ai besoin ou je désire?

Désir?

Besoin?





Fiche d'autoévaluation



Nom : _____

Agite le drapeau qui te convient



Coopérons pour prendre soin de notre ENVIRONNEMENT

La trousse pédagogique *Coopérons pour prendre soin de notre environnement!* a pour but d'initier les élèves à la coopération et à ses valeurs, mais également de leur faire découvrir l'apport essentiel de la coopération pour la protection, la conservation et l'amélioration de l'environnement dans une perspective de développement durable et de partage équitable des richesses.

Cette dixième trousse est offerte à tous les enseignants et professionnels de l'éducation des niveaux préscolaire et primaire francophones par le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité et ses partenaires. Les activités proposées dans la trousse ont été élaborées par des enseignants diplômés du Microprogramme en apprentissage coopératif et complexe de l'Université de Sherbrooke.

La trousse comprend :

- huit activités coopératives reproductibles conçues pour les élèves du préscolaire jusqu'au 3^e cycle du primaire;
- une affiche pédagogique;
- une fiche d'autoévaluation;
- un défi coopératif lancé à l'ensemble des élèves du préscolaire et du primaire du Québec et qui donne la chance à votre classe de remporter un des quatre prix de 750 \$.

Pour plus de renseignements concernant nos outils pédagogiques coopératifs, n'hésitez pas à communiquer avec nous. L'agent de promotion de l'entrepreneuriat collectif de votre région, une ressource gratuite à la disposition des professionnels de l'éducation, pourra vous accompagner dans la mise en œuvre de projets d'entrepreneuriat coopératif dans votre milieu. Vous pouvez également communiquer directement avec nous :

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité
418 835-3710 • 1 800 975-COOP (2667)
info@coopquebec.coop • www.quebec.coop

Fait de matière recyclée



Réalisé par :



En collaboration avec :



**Fédération québécoise des
coopératives en milieu scolaire**

Appuyé par :

