

COOPÉRONS pour mieux vivre ENSEMBLE!



**3000\$
À GAGNER**

Détails en page 3

Votre trousse pédagogique, un outil permanent

Coopérer, pour apprendre et entreprendre!
Volume quatre, numéro un

Mon avenir à ma manière !

DÉFI 
de l'entrepreneuriat
jeunesse

Le Défi de l'entrepreneuriat jeunesse vise le développement de valeurs telles la persévérance, le sens des responsabilités et la solidarité chez les jeunes, afin de les mener sur le chemin de leur réussite personnelle.


De multiples outils sont disponibles pour vous accompagner en classe dans votre démarche pédagogique en entrepreneuriat, favorisant le développement de ces valeurs.



Pour plus de
renseignements,
consultez :

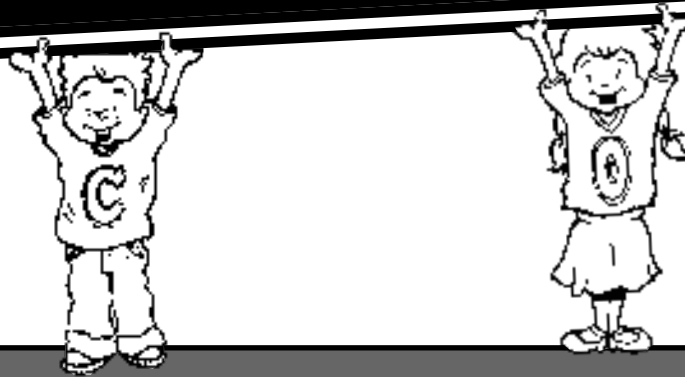
www.defi.gouv.qc.ca/publications

Secrétariat
à la jeunesse

Québec 

Concours collectif 2009

*Coopérons pour relever le défi
de mieux vivre ensemble!*



**3000\$
en prix !**

**Courez la chance de gagner
un prix collectif pour toute votre classe!**

Quoi faire?

Les élèves doivent relever collectivement un défi pour mieux vivre ensemble. Ce défi doit être choisi démocratiquement, planifié, réalisé en coopération et objectif en communauté de classe.

Pourquoi?

Pour développer des habiletés coopératives et insuffler un sentiment de fierté à relever ensemble un défi, rendant ainsi la vie plus harmonieuse.

Pour qui?

Tous les élèves du Québec fréquentant une école francophone de niveau préscolaire ou primaire du Québec, de même que les élèves en immersion française.

Quand?

La date limite pour l'envoi des productions et des portfolios est le vendredi 3 avril 2009. Le cachet de la poste en faisant foi.

Où?

Expédiez votre production et votre portfolio à l'adresse suivante :

Semaine de la relève coopérative

Concours collectif 2009

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité

5955, rue Saint-Laurent, bureau 204

Lévis (Québec) G6V 3P5



Comment?

Suggestion de réalisation :

- **Inspiration (travail en grand groupe)**

1. Tout d'abord, susciter auprès des élèves l'émergence d'idées, d'images, d'impressions, de couleurs et de sentiments reliés à la thématique et aux personnages CO et OP (voir l'affiche).

- **Élaboration (travail en grand groupe)**

2. Développer les idées et les suggestions.
3. Faire consensus sur le défi à relever.
4. Déterminer les étapes de réalisation.
5. Partager les tâches.

- **Réalisation (travail en groupes coopératifs)**

6. Effectuer les tâches.

- **Objectivation (travail en grand groupe)**

7. Présenter son travail à la classe et procéder à la critique constructive.
8. Réaliser le défi.

Note : En cours de réalisation de l'activité, conserver des traces de chaque étape de la démarche et les inclure dans un portfolio.

Portfolio

Le portfolio doit comprendre :

a) une page couverture illustrant le défi relevé ainsi que les informations suivantes :

- Titre du défi
- Nom de l'école
- Adresse complète
- Téléphone
- Nom de l'enseignant
- Cycle d'enseignement
- Nom complet des membres de l'équipe, auteurs du défi

b) la description du défi et les traces de la démarche

c) l'autoévaluation du processus de coopération effectuée par les élèves (voir page 46)

d) le formulaire d'autoévaluation rempli par l'enseignant (voir pages suivantes)

Attention : La grandeur maximale permise pour le portfolio est de 28 cm x 42 cm. Ne pas réaliser de production en trois dimensions.

Prix à gagner

Le comité de sélection décernera 1 prix par cycle, pour un total de 4 équipes gagnantes.

Prix par cycle :

Un prix de 750 \$ pour réaliser une activité parascolaire ou acheter du matériel didactique.

Les prix seront remis à la classe afin que l'ensemble des élèves bénéficie du prix attribué.

Les gagnants

Les noms des gagnants seront dévoilés le 17 avril 2009 et seront diffusés sur le site Internet de la Semaine de la relève coopérative au www.releve.coop.

Pour de plus amples renseignements sur ce concours ou pour obtenir une copie des règlements, n'hésitez pas à communiquer avec le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité au 418 835-3710 ou, sans frais, au 1 800 975-COOP (2667), ou encore par courriel à info@coopquebec.coop.

**3000\$
en prix !**

Commanditaires

Les prix sont offerts gracieusement par :



Fondation
pour l'éducation
à la **coopération**
et à la **mutualité**



Conseil
québécois
de la **coopération**
et de la **mutualité**

Formulaire d'évaluation de la trousse pédagogique Coopérons pour mieux vivre ensemble



**En remplissant ce formulaire, vous êtes admissible
au tirage d'un prix de 500 \$ parmi les répondants !**
Assurez-vous seulement de transmettre ce formulaire dûment rempli
par courriel à info@coopquebec.coop ou par télécopie au 418 835-6322
avant le 31 mai 2009.

Question 1

Comment avez-vous reçu votre exemplaire de la trousse pédagogique de la Semaine de la relève 2009
Coopérons pour mieux vivre ensemble ?

- Par votre délégué(e) syndical(e)
- Par votre agent(e) de promotion de l'entrepreneuriat collectif jeunesse
- Par un ou une collègue
- Par la direction d'école
- Par le ou la conseiller(ère) pédagogique
- À un stand (lors d'un colloque par exemple)
- Autres. Précisez : _____

Question 2

Quand avez-vous reçu votre trousse : _____

Question 3

Jugez-vous que ce moment était favorable à l'utilisation de la trousse?

- Oui
- Non

Pourquoi? _____

Question 4

Avez-vous réalisé avec vos élèves une activité coopérative proposée dans la trousse pédagogique?

- Oui
- Non

Pourquoi? _____

Question 5

Avez-vous utilisé l'affiche pédagogique de la trousse pédagogique?

- Oui
- Non

Pourquoi? _____

Formulaire d'évaluation (suite)

Question 6

Avez-vous participé au concours collectif 2009 Coopérons pour mieux vivre ensemble de la trousse pédagogique?

- Oui
 Non

Pourquoi? _____

Question 7

Les agents de promotion de l'entrepreneuriat collectif jeunesse sont des ressources offertes gratuitement dans chacune des régions du Québec afin de soutenir les professionnels de l'éducation dans la mise en œuvre de projets d'entrepreneuriat coopératif. Avez-vous fait appel à l'agent(e) de promotion de votre région?

- Oui
 Non

Pourquoi? _____

Question 8

Souhaitez-vous en apprendre davantage sur l'entrepreneuriat coopératif jeunesse?

- Oui
 Non

Pourquoi? _____

Question 9

Avez-vous d'autres commentaires ou des suggestions à formuler?

Profil du répondant

(Ces informations ne seront utilisées qu'à des fins statistiques.)

Fonction : _____

Organisation : _____

Nombre d'années d'expérience : _____

Région : _____

Sexe : Féminin Masculin

Avez-vous déjà reçu une formation sur l'apprentissage coopératif?

Oui : Laquelle? _____ Non

Seriez-vous intéressé à en recevoir une? Oui Non

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration !

Pour pouvoir participer au tirage, vous devez fournir les informations suivantes.

Prénom _____ Nom _____

Adresse _____

Ville _____ Province _____ Code postal _____

Téléphone _____ Courriel (optionnel) _____

Table des matières

Concours collectif 2009
Coopérons pour mieux
vivre ensemble

Pages précédentes

3000\$
en prix !



Avant-propos	8
Exploitation de l'affiche et de la thématique	9
Distinction entre le travail en équipe et le travail en groupe coopératif	10
Les structures coopératives	11
Les rôles liés à la qualité de l'interaction et à la réalisation de la tâche	12
Les habiletés coopératives	15



Précolaire

Activité 1 : Les trois R	17
---------------------------------	----



Activité 2 : Pour un meilleur vivre-ensemble	22
---	----

1^{er} cycle

Activité 3 : Des mots pour vivre ensemble	25
--	----

Activité 4 : Ici et ailleurs	29
-------------------------------------	----



2^e cycle

Activité 5 : La vie de groupe	33
--------------------------------------	----

Activité 6 : Les droits des enfants	37
--	----



3^e cycle

Activité 7 : Les grandes religions	41
---	----

Activité 8 : Qu'est-ce qu'une société démocratique?	46
--	----

Fiche d'autoévaluation	50
------------------------	----

**Demandez l'aide de votre agent de promotion
de l'entrepreneuriat collectif jeunesse.**
En plus, c'est gratuit! www.coopquebec.coop/agents.

Avant-propos

Coopérons pour mieux vivre ensemble

L'école est un lieu de diversité culturelle et sociale et à ce titre, elle offre aux élèves de multiples situations leur permettant de relever le défi de mieux vivre ensemble. Ainsi, en expérimentant la coopération et ses valeurs, les élèves sont amenés à s'ouvrir aux autres dans le respect des différences et à vivre des relations de solidarité, d'équité et d'entraide.

Cette trousse pédagogique **Coopérons pour mieux vivre ensemble** permet d'initier les élèves à la coopération et aux principes démocratiques et de développer leurs compétences dans ce domaine. Les activités ont été élaborées par des enseignants diplômés du Microprogramme en apprentissage coopératif et complexe offert par l'Université de Sherbrooke.

Cette huitième trousse pédagogique vous est offerte gratuitement par le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité et l'Université de Sherbrooke, en collaboration avec la Fondation pour l'éducation à la coopération et à la mutualité, la Centrale des syndicats du Québec, la Fédération des syndicats de l'enseignement, la Fédération des coopératives québécoises en milieu scolaire, le Mouvement des caisses Desjardins et le ministère du Développement économique, de l'Innovation et de l'Exportation.

Le Conseil et ses partenaires vous invitent à prendre part à la **Semaine de la relève coopérative 2009**, qui se déroulera du 15 au 21 février 2009. Une foule d'activités auront lieu dans toutes les régions du Québec, dont le **Rallye Coop, 10 000 \$ de prix à gagner!** Venez découvrir de façon simple et amusante la coopération, les coopératives et les mutuelles de votre région.

Pour plus de renseignements sur les outils pédagogiques coopératifs ou sur la **Semaine de la relève coopérative**, n'hésitez pas à communiquer avec le :

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité

418 835-3710

1 800 975-COOP (2667)

info@coopquebec.coop

www.releve.coop

Note au lecteur

Le masculin a été utilisé dans le seul but d'alléger le texte.

La trousse pédagogique

Coopérons pour mieux vivre ensemble

est une publication du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité réalisée conjointement avec l'Université de Sherbrooke

Comité d'orientation : Lorraine Carrier, Dominique Lamy, Johanne Lavoie, Martine Sabourin, Isabelle St-Pierre

Rédaction des activités : collectif sous la direction de Dominique Lamy

Rédaction du contenu informatif : Dominique Lamy, Johanne Lavoie

Conception graphique : Team équipe de création

Illustrations : Team équipe de création

Dépôt légal : Bibliothèque et Archives nationales du Québec, septembre 2008

ISBN : 978-2-920395-32-9

Une publication du

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité
5955, rue Saint-Laurent, bureau 204
Lévis (Québec) G6V 3P5

Téléphone : 418 835-3710

Télécopieur : 418 835-6322

www.coopquebec.coop

Exploitation de l'affiche et de la thématique

Coopérons pour mieux vivre ensemble

L'affiche qui accompagne la trousse pédagogique est un complément pour réaliser les activités coopératives avec vos élèves. Placez l'affiche bien en vue dans votre classe et faites-y référence tout au long des activités coopératives. Co et Op sont là pour vous aider à initier vos élèves à la coopération et aux principes démocratiques, leur permettant de découvrir la richesse d'un monde composé d'individus différents vivant en harmonie.

La thématique de la trousse porte sur le domaine général de formation (DGF) *Vivre ensemble et citoyenneté* dont l'intention éducative se définit comme suit : **Permettre à l'élève de participer à la vie démocratique de l'école ou de la classe et de développer des attitudes d'ouverture sur le monde et de respect de la diversité**¹.

Les axes de développement sont :

- la valorisation des règles de vie en société et des institutions démocratiques;
- l'engagement dans l'action dans un esprit de coopération et de solidarité;
- la culture de la paix.

Pour relever le défi du vivre-ensemble et de la citoyenneté, l'habileté à coopérer apparaît essentielle. En effet, dans un contexte de coopération, l'élève élabore des règles favorables au travail de groupe, adopte des comportements inspirés du processus démocratique et s'engage dans des projets d'action qui l'aident à développer sa vision du monde. Les trois situations représentées au centre de l'affiche illustrent d'une certaine façon ces différentes dimensions. Il s'agit de la *Démocratie participative*, de la *Culture de la paix* et de la *Coopération*.

Pour construire cette vision, l'élève est ensuite invité à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, ce qui lui permettra de s'éveiller au changement et à la diversité². Les illustrations périphériques de l'affiche constituent ainsi des repères souvent proposés dans le domaine de l'univers social pour tenter de comprendre le monde.

Enfin, au bas de l'affiche, une liste d'apprentissages est proposée pour chacune des trois dimensions.

Cette affiche pourrait aussi servir d'inspiration à vos élèves pour qu'ils créent et construisent ensemble un album sur la thématique **Coopérons pour mieux vivre ensemble!**



Source :

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2001). *Programme de formation de l'école québécoise : Éducation préscolaire, enseignement primaire*, Québec, Gouvernement du Québec, p. 50. Version approuvée.

² *Ibid.*, p. 165.

Distinction entre le travail en équipe et le travail en groupe coopératif

	En équipe	En groupe coopératif
Distinction entre le travail en équipe et le travail en groupe coopératif	Cadre peu structuré	Cadre structuré avec interactions planifiées
	Possibilité d'inégalité de participation	Égalité de la participation
	Implication individuelle discutable	Responsabilité individuelle planifiée et bien définie
	Lien social arbitraire	Lien social de coopération avec interdépendance positive
	Expression d'habiletés spontanées	Pratique d'habiletés enseignées, observées et évaluées
	Formation de groupes spontanés	Formation de groupes hétérogènes
	But commun atteint en travaillant seul ou avec les autres	But commun atteint en travaillant ensemble
	Tâche simple, complexe, exacte, ouverte	Tâche souhaitable : complexe et ouverte

Dans la planification d'un travail en groupe coopératif, l'enseignant doit favoriser le partage égal d'idées et assurer la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive entre les membres d'une équipe. Ce sont des caractéristiques qui permettent de distinguer le travail en groupe coopératif du travail en équipe. Pour ce faire, l'enseignant peut utiliser des structures coopératives (p. 11) ou encore des rôles (p. 12 à 14).

Les structures coopératives

Les structures coopératives favorisent le partage d'idées et assurent la responsabilité individuelle et l'interdépendance positive entre les membres du groupe. Les structures coopératives utilisées dans les activités de cette trousse sont les suivantes.

Structures	Description
Méli-mélo	Trouver la personne qui a l'autre partie d'un tout en vue de s'associer avec elle.
Penser, paier, partager	Chaque élève réfléchit pendant un temps déterminé à un sujet annoncé par l'enseignant. Chaque élève communique à un ou une partenaire le fruit de sa réflexion. Les partenaires expriment leurs idées en groupe élargi pour convenir d'une idée consensuelle.
Chacun son tour	Chaque membre de l'équipe, à tour de rôle, exprime son idée. L'équipe fait ensuite des choix. L'enseignant désigne un porte-parole pour chaque équipe. Ce dernier explique l'idée de son équipe au reste de la classe.
Casse-tête d'expertise	Les élèves sont réunis en groupe de base. Chaque élève d'un même groupe se voit attribuer une tâche différente. Les membres de chaque groupe qui ont à accomplir la même tâche se réunissent en groupe d'experts pour faire le travail et s'entraider. Lorsqu'ils ont terminé, ils retournent dans leur groupe de base respectif et participent à la réalisation d'une tâche commune. Chaque élève communique alors les renseignements qu'il est le seul à posséder.
Jetons de parole ou de participation	Chaque élève a en main trois jetons. L'élève dépose un jeton au centre de la table lorsqu'il prend la parole (sauf pour un oui ou un non). Tous les jetons doivent être au centre avant de recommencer.
Les coins	Répartir dans les coins de la classe les noms de différentes catégories. Invitez les élèves à choisir une catégorie et à se diriger vers le coin de la classe correspondant.
Jouer son rôle ou jeu de rôles	Chaque membre d'une équipe se voit attribuer un rôle précis. Les différents rôles sont complémentaires et varient en fonction de la tâche à réaliser.

Les rôles liés à la qualité de l'interaction et à la réalisation de la tâche

Rôles liés à la qualité de l'interaction

Les rôles liés à la qualité de l'interaction assurent le bon fonctionnement du travail en groupe coopératif. Ils permettent à l'enseignant de déléguer la gestion du processus de réalisation de la tâche aux élèves et, ainsi, de les responsabiliser quant au fonctionnement de leur groupe.

Dans les activités de cette trousse, quatre rôles liés à la qualité de l'interaction sont utilisés :

- le gardien du temps;
- le gardien de l'harmonie;
- le gardien de la tâche;
- l'intermédiaire.

Rôles liés à la réalisation de la tâche

Les rôles liés à la réalisation de la tâche sont très nombreux et varient en fonction du type d'activité coopérative effectuée. Par exemple, à l'occasion d'une activité dans laquelle il y a du bricolage, le rôle de dessinateur doit être attribué. Cependant, ce n'est pas forcément le cas dans tous les types d'activités coopératives.

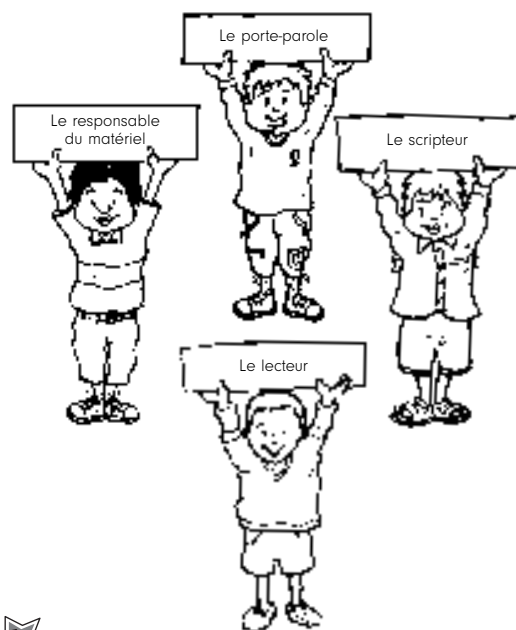
Les rôles liés à la tâche sont les suivants :

- le responsable du matériel;
- le scripteur;
- le porte-parole;
- le lecteur.

Souvent, les élèves assument plus d'un rôle au sein d'une même équipe coopérative, cumulant un rôle lié à l'interaction du groupe et un rôle lié à la tâche. Ces rôles, qui requièrent diverses habiletés cognitives, interpersonnelles, motrices ou autres, sont attribués à chacun des élèves par l'enseignant. Un enfant peut remplir un rôle pour lequel il maîtrise l'habileté requise ou, au contraire, un rôle qui lui demandera de développer une habileté qu'il ne maîtrise pas.

L'enseignant est le metteur en scène des activités coopératives. En plus de distribuer les rôles, il est accompagnateur, entraîneur et médiateur.

La description détaillée des rôles utilisés dans les activités de la trousse, en pages 13 et 14, peut être photocopiée, plastifiée et distribuée aux élèves à titre de référence lors d'activités coopératives.



Les rôles

Le gardien
de l'harmonie



Le gardien
de la tâche



Le gardien
du temps



L'intermédiaire



Le scripteur



Le porte-parole



Le lecteur



Le responsable
du matériel



Les rôles

L'intermédiaire

- Je suis responsable de solliciter l'aide de l'enseignant lorsque c'est nécessaire.
- Je consulte chaque membre avant de demander de l'aide.
- J'expose le problème à l'enseignant.
- J'explique aux membres de l'équipe les pistes suggérées.

Le gardien du temps

- Je suggère une répartition du temps pour réaliser chacune des étapes du travail.
- Je fais remarquer à mes coéquipiers toute perte de temps.
- Au cours du travail, je rappelle le temps écoulé.
- Je m'assure que le travail est terminé à temps.
- Je rends compte de l'utilisation du temps lors de la rétroaction.

Le gardien de la tâche

- Mon rôle consiste à garder toute l'attention de mes coéquipiers sur la tâche à accomplir.
- Je lis les consignes et les explique au besoin.
- J'accorde le droit de parole.
- J'interviens dans le but de rendre le travail plus efficace.
- Je m'assure que tout le monde participe à la tâche.

Le gardien de l'harmonie

- J'observe si le climat de travail est harmonieux.
- Je m'assure que chaque élève respecte son rôle.
- Je félicite et encourage les autres.
- En cas de conflit, je propose des pistes de solution.
- Je rends compte du climat de groupe lors de la rétroaction.

Le responsable du matériel

- Je vais chercher le matériel.
- Je distribue le matériel à mes coéquipiers.
- Je range le matériel à la fin de l'activité.
- Je vérifie si mes coéquipiers manipulent le matériel avec soin.

Le lecteur

- Je lis les informations pertinentes.

Le porte-parole

- Je présente le compte rendu de notre travail de groupe.
- J'expose et justifie les idées de mon équipe.
- Je communique de façon claire et synthétique.
- Je rapporte fidèlement les propos des membres de mon groupe lors de la rétroaction.

Le scripteur

- Je note les réponses.
- Je conserve les productions de mon équipe.

Les habiletés coopératives

	Habiletés	Actions	Paroles
Habiletés de gestion	– Attendre son tour.	Une seule personne parle à la fois.	« C’est à ton tour, Francis. »
	– Demander le droit de parole.	La personne lève la main ou dépose son crayon au centre de la table.	« Est-ce que je peux parler, s’il vous plaît? »
	– Demander aux autres de s’exprimer.	L’élève se tourne vers la personne pour l’inviter à parler.	« Nathalie, veux-tu nous dire ce que tu en penses? »
	– Communiquer l’information (partager les renseignements de façon claire et ordonnée).	L’élève regarde les personnes auxquelles il s’adresse; il donne l’information de façon claire et ordonnée.	« J’ai trouvé la réponse, la voici : 1. (...) 2. (...) 3. (...) » « Il y a des informations importantes, les voici. »
	– Participer.	Une seule personne parle à la fois et les autres la regardent. Les élèves écrivent à tour de rôle.	« Qu’en pensez-vous? » « Êtes-vous d’accord? »
	– Accomplir la fonction déterminée par le rôle.	Action liée au rôle d’intermédiaire : aller demander de l’aide à l’enseignant. Action liée au rôle de gardien du temps : s’assurer que le travail est terminé à temps.	« Je vais consulter l’enseignant, car nous manquons d’information. » « Il reste huit minutes pour terminer la maquette. »
Habiletés de rassemblement	– Porter attention aux besoins des autres.	Un élève présente un crayon à la personne qui doit écrire.	« Janick, tu voulais dire quelque chose, je crois? As-tu besoin d’explications? »
	– S’entraider.	Les élèves se rapprochent; on observe des têtes penchées sur la feuille d’autres élèves.	« Veux-tu que je t’explique autrement? »
	– Expliquer aux autres comment faire (orienter le travail).	Un élève explique les directives; les autres s’arrêtent et le regardent.	« Attention, nous devons commencer par lire et, ensuite, nous devons surligner les idées. »
	– Demander de l’aide ou des clarifications.	Un élève attire l’attention du groupe; les autres élèves le regardent.	« Est-ce que quelqu’un peut m’expliquer à nouveau? Je ne comprends pas. »
	– Encourager.	Personne n’est isolé. Les élèves parlent à tour de rôle. Chaque élève écoute et regarde la personne qui parle. On note des gestes amicaux.	« Super! Génial! Bonne idée! Je crois que nous sommes capables de continuer, essayons encore. »

Les habiletés coopératives (suite)

	Habiletés	Actions	Paroles
Habiletés de réflexion	– Expliquer aux autres comment faire (aider par l'explication, agir en modèle, donner l'exemple).	Des élèves font des dessins, tracent des démarches, montrent des détails.	« Viens ici, Myrlië, je vais t'expliquer comment je m'y prends pour faire cela. »
	– Poser des questions.	Les élèves se rapprochent pour démontrer leur intérêt; ils froncent les sourcils.	« Où? Quand? Comment? Pourquoi? Avec qui? »
	– Justifier ses idées ou dire pourquoi.	Les élèves réfléchissent; leurs yeux se relèvent lorsqu'ils se tournent vers eux-mêmes.	« Moi, je pense que... parce que... »
	– Reformuler.	Les élèves cherchent d'autres manières d'exprimer une intervention.	« Est-ce que quelqu'un pourrait redire dans ses mots ce qu'on vient de dire? » « Je vais reformuler pour voir si j'ai bien compris. »
	– Résumer les idées à voix haute.	Les élèves démontrent, en hochant la tête, s'ils ont suivi le déroulement de la discussion.	« Ce qui a été dit jusqu'à maintenant, c'est... » « Valérie dit que... moi, je crois plutôt que... »
	– Aider les autres à se rappeler les idées par des moyens astucieux.	Les élèves illustrent les modèles dont ils se servent pour mémoriser.	« Patricia, je vais te montrer un truc... »
Habiletés de résolution	– Respecter les interventions au cours d'une discussion.	À tour de rôle, les élèves parlent, écoutent et participent au choix des meilleures idées ou des idées les plus pertinentes.	« J'ai donné mon idée, j'aimerais connaître la vôtre. » « Quelle idée semble la plus efficace? »
	– Se mettre d'accord.	Les élèves essaient de comprendre les idées des autres en leur demandant des explications supplémentaires.	« Je suis d'accord avec cette idée, mais non avec celle-là. Si on réunissait les deux? J'accepte ton idée même si elle est différente de la mienne, parce qu'elle peut expliquer tel aspect. Est-ce que tout le monde est d'accord? »
	– Intégrer un certain nombre d'idées différentes dans une position unique (faire consensus).	Les élèves se regroupent et se rapprochent.	« Je suggère de regrouper les idées semblables. Est-ce que des idées sont différentes ou opposées? Lesquelles laisserons-nous tomber? »
	– Compléter les réponses des autres. Enrichir les idées.	Des élèves écoutent et ajoutent des idées à la suite de celles des autres. Des élèves cherchent à aller plus loin en ajoutant ou en transformant des idées.	« Est-ce que quelqu'un a une autre idée qui nous permettrait de tenir compte de tous les détails? »
	– Critiquer les idées et non les personnes.	Les élèves réfléchissent sur la pertinence des idées émises.	« Nous pourrions demander de l'aide à... »
	– Générer de nouvelles idées.	Des élèves proposent de nouvelles idées; ils dressent des listes d'idées sans les critiquer.	« Jean-François, c'est intéressant ce que tu dis, et ça me fait penser à... » « C'est une bonne idée, mais est-ce qu'on pourrait... »

Source : Inspiré de Claudette Évangéliste-Perron, Martine Sabourin et Cynthia Sinagra (1996).

Apprendre la démocratie : Guide de sensibilisation et de formation selon l'apprentissage coopératif, Montréal, Les Éditions de la Chenelière, p. 306-307.

Les trois R



Activité d'apprentissage :

Déterminer si certains objets peuvent être recyclés, réutilisés ou réduits.

- **Compétence disciplinaire / Composantes**
Construire sa compréhension du monde.
– Exercer sa pensée dans différents contextes.
– Raconter ses apprentissages.
- **Développement**
Social et cognitif



Matériel	Pour le groupe – Illustrations <i>Objets de la vie courante</i> (p. 19 et 20) – Illustrations <i>Les trois R</i> (p. 21)
Structure coopérative	Les coins
Formation des groupes	Informel
Préalables	– Créer un climat de coopération en classe en développant certaines habiletés coopératives (s'entraider, se mettre d'accord) – Avoir déjà abordé le thème des trois R (Recycler - Réutiliser - Réduire)
Pistes d'observation	En lien avec la compétence, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – fait des liens avec son quotidien; – exprime ce qu'il connaît; – observe et catégorise l'information; – demande de l'aide ou offre de l'aide.

Amorce

- Montrer les images des *trois R* (p. 21) affichées dans trois coins de la classe.
- Amorcer la discussion concernant les trois R (Recycler – Réutiliser – Réduire) afin d'activer les connaissances antérieures des élèves. Pistes de questionnement :
Que fais-tu à la maison pour réduire ta consommation? Réutilises-tu certains objets? Que recycles-tu? Que déposes-tu dans le bac vert?
- Présenter les illustrations d'objets (p. 19 et 20) et les faire nommer afin de s'assurer de la compréhension des élèves.
- Expliquer le but de l'activité qui est d'aller se placer avec son objet sous le bon R et de se mettre d'accord avec les autres élèves.
- Rappeler les habiletés coopératives nécessaires à la tâche : s'entraider et se mettre d'accord.

Déroulement de l'activité

- Distribuer une image à chaque élève.
- La tâche du groupe consiste au signal de l'enseignant à :
- Se placer avec son image dans l'un des trois coins;
 - Discuter et se mettre d'accord sur le choix du R;
 - Demander de l'aide ou offrir de l'aide au besoin;
 - S'asseoir sous le R choisi.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Est-ce que cet objet pourrait être placé ailleurs?
- Pourquoi avoir placé cet objet dans cette catégorie?
- Est-ce que des objets ont été plus difficiles à classer? Pourquoi?

Sur le processus de coopération :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Est-ce que cela a été difficile de vous mettre d'accord?
- Comment avez-vous réussi à vous entendre?

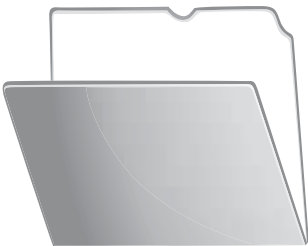
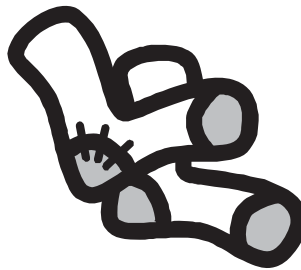
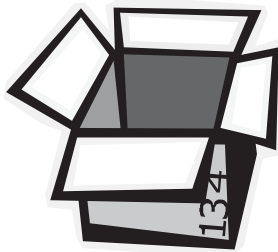
Considérations

- Cette activité pourrait être réalisée avec des objets réels.
- Suggestion de livre : Bourgeois, P. et LaFave, K. (1991). **Les éboueurs - Dans mon coin**, Éditions Scholastic, Canada.



Objets de la vie courante

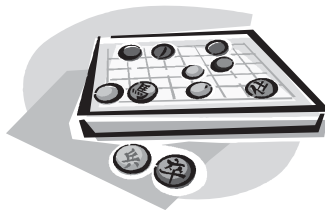
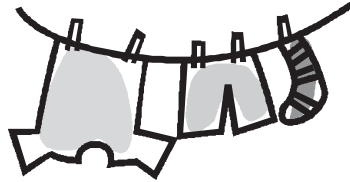
à découper





Objets de la vie courante

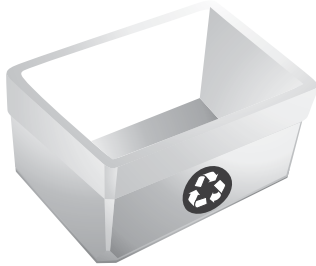
à découper



Les trois R



À agrandir et à découper



Recycler

Boîte de recyclage dans laquelle nous pouvons déposer des journaux, des boîtes de conserve et du verre transparent.



Réutiliser

Nous pouvons réutiliser des sacs et des contenants

(Ex. : les contenants de yogourt peuvent être réutilisés pour mettre de la gouache.)



Réduire

Tous les moyens nous permettant de réduire notre consommation.

(Ex. : acheter du savon à mains en grande quantité et le transvider dans le contenant déjà existant, favoriser l'achat d'aliments non emballés afin de réduire la quantité d'emballage.)



Pour un meilleur vivre-ensemble



Activité d'apprentissage :

Prendre conscience que nos activités peuvent contribuer ou nuire au vivre-ensemble.

- **Compétences disciplinaires / Composantes**

Construire sa compréhension du monde

– Organiser l'information

– Faire des liens avec son quotidien

- **Développement**

Social

Interagir de façon harmonieuse avec les autres

– Collaborer avec les autres



Préparation

Matériel	Pour le groupe – Feuille à découper <i>Nos actions</i> (p. 24)
Structure coopérative	Méli-mélo
Formation des groupes	Informel
Préalable	Avoir créé un climat de coopération en classe permettant l'entraide et la participation de tous.
Pistes d'observation	En lien avec les compétences, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Associe des idées; – Organise l'information; – Fait des liens avec son quotidien; – Participe à la vie de groupe.

Amorce

- Amorcer une discussion sur les actions qui favorisent le vivre-ensemble à la maison, à l'école, au parc, etc., pour soi, les autres et l'environnement.
- Modéliser l'activité avec trois élèves pour présenter le but de celle-ci qui est d'associer une activité qui favorise le vivre-ensemble à une activité à améliorer.
- Expliquer les images au besoin.
- Présenter les habiletés coopératives qui seront observées pendant l'activité : la participation et l'entraide.

Déroutement de l'activité

Distribuer un carton d'activité à chaque élève.

L'activité se déroule en trois étapes :

- Au signal, chaque élève part à la recherche de l'élève qui possède l'activité pour former une paire.
- Lorsque la paire est formée, il s'assoit avec son partenaire.
- Lorsque toutes les paires sont complétées, les équipes présentent leur paire et le reste du groupe la valide.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Pour mieux vivre ensemble, quelles sont les règles communes à respecter?
- Qu'arrive-t-il lorsque ces règles ne sont pas respectées?
- Quelles actions sont à privilégier pour mieux vivre ensemble dans la classe?

Sur le processus de coopération :

Poser la question suivante aux élèves :

- Avez-vous réussi à vous entraider? Comment?

Considérations

Afin d'adopter davantage de bonnes actions pour mieux vivre ensemble, les élèves pourraient choisir quelques actions et noter leur apparition sur un histogramme chaque fois qu'elles se produisent.



Nos actions

à découper



Des mots pour vivre ensemble



Activité d'apprentissage :

Réviser l'orthographe de différents mots.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Compétence disciplinaire / Composante
Écrire des textes variés
– Utiliser les stratégies, les connaissances et les techniques requises pour la situation d'écriture. ● Domaine d'apprentissage
Français, langue d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> ● Domaine général de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté ● Compétence transversale / Composante
Coopérer
– Interagir de façon harmonieuse avec les autres |
|---|--|



Matériel	<p>Pour chaque équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Feuille <i>Des mots pour vivre ensemble</i> (p. 27) – Feuille à découper <i>Des mots, des mots</i> (p. 28)
Structure coopérative	Chacun son tour
Formation des groupes	Équipes hétérogènes de quatre élèves
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> – Créer un climat de coopération en classe propice à la participation de tous et à l'entraide. – Avoir vu l'orthographe des mots de l'activité. Connaître la représentation graphique des sons utilisés.
Pistes d'observation	<p>En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre à la manifestation suivante de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Épelle correctement la majorité des mots appris en classe. <p>En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Attend son tour; – Participe.

Amorce

- Amorcer une discussion avec les élèves sur les comportements qui contribuent à un meilleur vivre-ensemble.
- Demander aux élèves quels liens ils font avec le vivre-ensemble et quelques mots du jeu.
- Annoncer l'activité qui a pour but de réviser l'orthographe de mots sur cette thématique.

Déroulement de l'activité

Modéliser le déroulement de l'activité qui consiste à :

- Déterminer ensemble le joueur qui va commencer.
- Épeler, chacun son tour, le mot pigé et lu par le joueur de droite.
- Placer le mot sur le son correspondant sur la planche de jeu si l'épellation a été réussie.
- Donner un indice, au besoin, pour aider le joueur (ex. : lettre muette, son « z », ...).
- Remettre le mot sous la pile si l'épellation n'a pas été réussie.

Le jeu se poursuit de la même façon jusqu'à ce que la planche soit complète.

N.B.

- Certains mots peuvent parfois être placés à plus d'un endroit sur la planche de jeu.
- Les « mots défis » sont des mots qui ne font pas partie de la banque du premier cycle.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Y avait-il des mots plus difficiles à épeler?
- Quelles sont les stratégies les plus efficaces que vous avez utilisées?

Sur le processus de coopération :

Poser les questions suivantes aux élèves :


- Qu'est-ce que la coopération a apporté de plus dans cette activité?
- Qu'est-ce qui vous a aidé à compléter votre planche?

Demander à chaque élève de remplir la fiche d'autoévaluation (p. 50).

Considérations

- Avant l'activité, les élèves peuvent pratiquer deux à deux l'orthographe des mots à épeler.
- Les élèves pourraient concevoir eux-mêmes leur carte de jeu avec d'autres mots à l'étude ou en lien avec une autre thématique.

Des mots pour vivre ensemble

Mot défi	Son « an »	Lettre muette	Mot défi	Son « z »
Accent	Lettre muette	<p>Pour vivre ensemble</p> 	Lettre double	Son « o »
Son « an »	Accent		Son « o »	Mot défi
Lettre muette	Mot défi	Son « z »	Son « s »	Accent

Des mots, des mots

à découper

beau	écoute	avec	soleil	liberté	gentil
merci	équipe	fête	cadeau	jouer	gâteau
entraide	coeur	chanson	aimer	bonne	heureux
(une) amie	content	harmonie	rêve	coopération	règle

Ici et ailleurs



Activité d'apprentissage :

Déterminer si une action se déroule ici ou ailleurs.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Compétences disciplinaires / Composantes
 Univers social
 – Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société.
 Éthique et culture religieuse
 – Pratiquer le dialogue | <ul style="list-style-type: none"> ● Domaines d'apprentissage
 Univers social
 Éthique et culture religieuse
 ● Domaine général de formation
 Vivre-ensemble et citoyenneté
 ● Compétence transversale / Composante
 Coopérer
 – Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes. |
|---|---|



Matériel	Par équipe – Feuille <i>Planche de jeu</i> (p. 32) – Feuille à découper <i>Activités d'ici ou d'ailleurs</i> (p. 31)
Structure coopérative	Chacun son tour
Formation des groupes	Équipes hétérogènes de quatre élèves
Préalables	– Avoir abordé la thématique sur les enfants d'ailleurs. – Avoir déjà pratiqué les habiletés coopératives de réflexion et de résolution (p. 16)
Pistes d'observation	En lien avec les compétences disciplinaires, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Décrit les ressemblances et les différences dans les paysages, les groupes et les événements de la vie quotidienne d'ici et d'ailleurs; – Exprime son point de vue et est attentif à celui des autres. En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Présente des attitudes et comportements adaptés (exprime son point de vue, écoute et accueille les divergences); – Pratique les habiletés de réflexion et de résolution.

Amorce

- Activer les connaissances antérieures portant sur les enfants d'ici et d'ailleurs (différences et ressemblances).
- Expliquer le but de l'activité qui est de classer les activités selon qu'il s'agit d'une activité d'un enfant d'ici ou d'ailleurs.
- Rappeler les habiletés coopératives qui seront observées pendant l'activité : justifier ses idées, tendre aux consensus.

Déroulement de l'activité

Distribuer le matériel.

L'activité comporte trois étapes :

- Partager également les activités entre les coéquipiers.
- À tour de rôle, chaque élève lit sa phrase et doit faire consensus avec le groupe sur la catégorie : activité d'ici ou activité d'ailleurs.
- Placer l'activité dans la bonne catégorie sur la planche de jeu.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Est-ce qu'il y a des activités qui ont suscité davantage de discussion?
- Est-ce que certaines activités pouvaient se retrouver dans les deux catégories? Si oui, pourquoi?

Sur le processus de coopération :

Demander à chaque élève de remplir la fiche d'autoévaluation (p. 50).



Activités d'ici ou d'ailleurs

à découper

Abou et ses frères doivent dormir sous un filet pour se protéger des insectes qui donnent la malaria.



Jade se réveille lentement.

Elle a passé une nuit au chaud dans son lit.



Tom met ses plus beaux vêtements pour aller voir ses grands-parents.



Hakim et sa sœur vont voir leurs grands-parents.

Isabelle aide sa maman à faire la lessive.



Nina aide sa maman à faire la lessive à la rivière du village.



Dalia va à la rivière pour se laver.

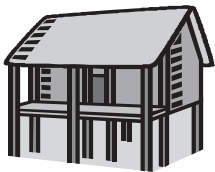


Rémy va à la plage pour s'amuser.

Dimitri prend l'autobus pour se rendre à l'école.



Jean-Didier marche une heure pour se rendre à l'école.



La maison de Sako est sur pilotis.



Le toit de la maison de Joseph est en paille.

Avant d'aller à l'école, je prends un bon déjeuner.



Dans mon pays, le riz est à la base de l'alimentation.

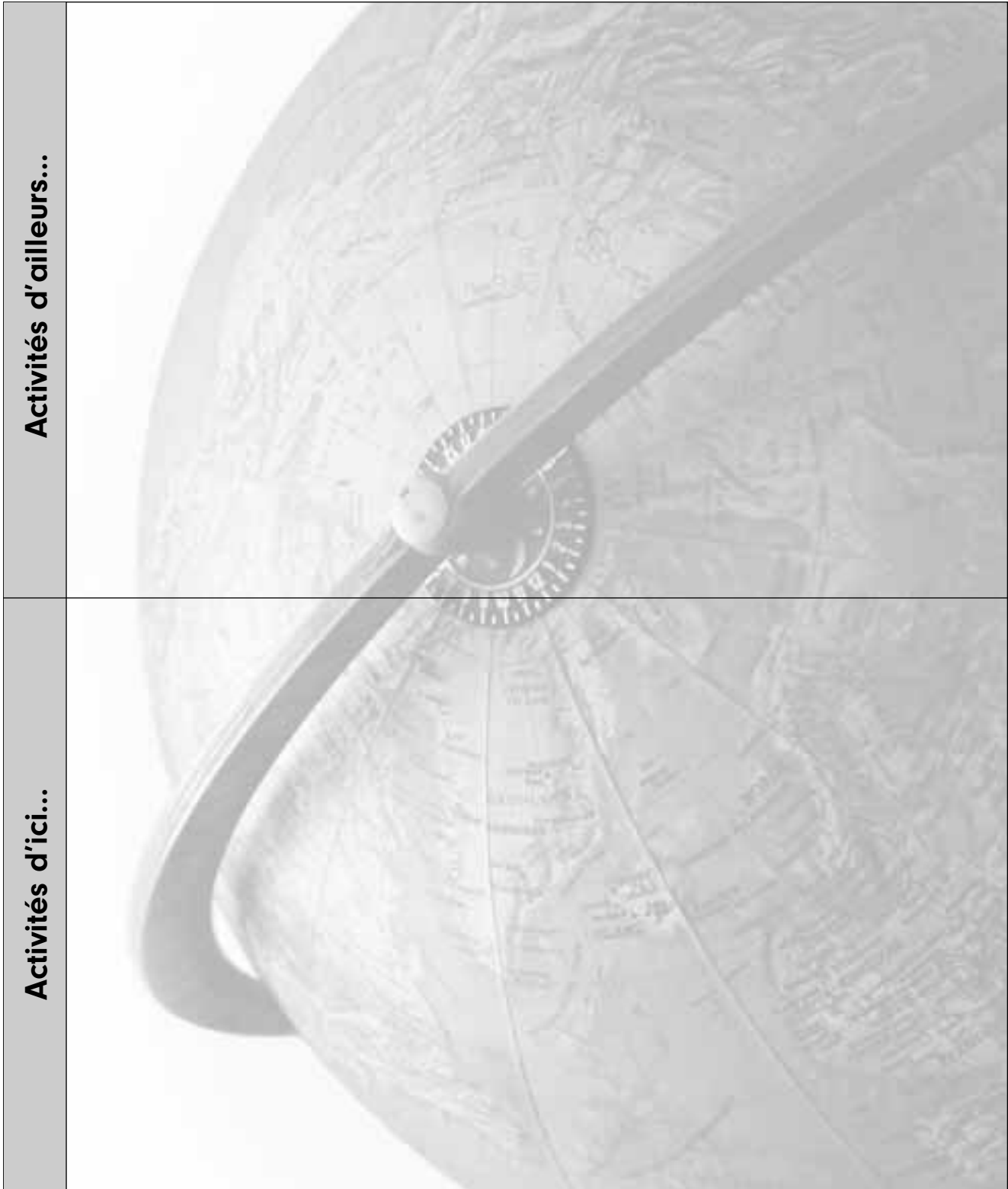


C'est facile pour moi de me procurer de l'eau.



Je dois marcher des heures pour aller chercher de l'eau.

Planche de jeu



Activités d'ailleurs...

Activités d'ici...

La vie de groupe



Activité d'apprentissage :

Déterminer si un comportement ou une attitude peut faciliter la vie en groupe ou y nuire.

- **Compétence disciplinaire / Composante**
Réfléchir sur des questions éthiques
– Évaluation des options ou des actions possibles.
- **Compétence transversale / Composante**
Coopérer
– Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes
- **Domaine d'apprentissage**
Éthique et culture religieuse
- **Domaine général de formation**
Vivre-ensemble et citoyenneté



Matériel

Pour chaque équipe

- Feuille *La vie de groupe* (p. 36)
- Feuille *Les énoncés sur la vie de groupe* (p. 35)
- Jetons de parole (trois ou quatre jetons par personne, une couleur différente pour chaque personne)
- Cartons de rôle : responsable du matériel, lecteur, porte-parole, gardien de la tâche (p. 13 et 14)

Structure coopérative

- Jouer son rôle
- Jetons de parole

Formation des groupes

Équipes hétérogènes de quatre élèves

Préalables

- Avoir présenté et expérimenté les rôles suivants : responsable du matériel, lecteur, porte-parole, gardien de la tâche.
- Avoir présenté et expérimenté l'utilisation des jetons de parole.

Pistes d'observation

- En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :
- Détermine si un comportement ou une attitude facilite la vie en groupe ou y nuit;
 - Justifie son opinion en expliquant en quoi le comportement ou l'attitude facilite la vie en groupe ou y nuit.
- En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :
- Donne son opinion;
 - Écoute et respecte le point de vue des autres.

Amorce

- Animer une courte discussion sur la vie en groupe.
- Amener les élèves à faire la distinction entre des situations de vie en groupe difficiles et des situations plus faciles ou plus agréables.
- Expliquer le but de l'activité qui est de déterminer si un comportement ou une attitude peut faciliter la vie de groupe ou y nuire.
- Rappeler l'utilisation des jetons de parole.
- Rappeler que les habiletés de réflexion et de résolution seront observées pendant l'activité.

Déroulement de l'activité

Remettre le matériel aux responsables du matériel.

La tâche du groupe consiste à :

- Jouer son rôle;
- Déterminer si un comportement ou une attitude facilite la vie de groupe ou y nuit;
- Donner et justifier son opinion.

Demander aux porte-parole de présenter au groupe le travail de leur équipe.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Avez-vous trouvé facile de distinguer les comportements ou les attitudes qui facilitent la vie de groupe de ceux qui y nuisent?
- Pouvez-vous expliquer en quoi ces comportements ou ces attitudes facilitent la vie de groupe ou y nuisent?

Sur le processus de coopération :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Avez-vous bien joué votre rôle?
- Avez-vous trouvé difficile d'utiliser les jetons de parole?
- Quels sont les comportements ou attitudes qui ont contribué au travail de votre équipe?

Demander à chaque élève de remplir la fiche d'autoévaluation (p. 50).



Les énoncés sur la vie de groupe

à découper

<p>Arthur aime faire des blagues. Ses amis trouvent ça drôle, mais l'équipe ne réussit pas à terminer le travail à temps.</p>	<p>Pendant la dictée, Fernand fait des bruits avec son crayon, sa chaise ou sa bouche.</p>
<p>À la récréation, Antoinette joue au ballon. Elle se fait accrocher par un autre élève, elle se fâche et lui donne un coup de pied.</p>	<p>Roland console son ami Bertrand qui a perdu des cartes de son jeu.</p>
<p>Rosanna est en colère contre son amie. Elle lui dit ce qu'elle n'aime pas et comment elle se sent.</p>	<p>Émilio tient la porte pour laisser passer ses amis et les adultes de l'école.</p>
<p>Au retour de la récréation, Serge raconte à son enseignant les mauvais coups de ses camarades.</p>	<p>Pendant la causerie, Manon coupe la parole de ses amis pour raconter qu'elle aussi a déjà fait cette activité.</p>
<p>Pendant le travail d'équipe, Érica rappelle ses coéquipiers à la tâche. Elle leur dit que ce n'est pas le moment de parler de leur fin de semaine.</p>	<p>Pendant la partie de soccer, Monica encourage ses coéquipiers sur le terrain.</p>
<p>Tommy est malentendant et il porte des appareils. Amélie le questionne, car elle veut comprendre son handicap.</p>	<p>Paul demande à Sylvain s'il peut lui emprunter un crayon.</p>
<p>Jacqueline est habile en dessin. Elle offre son aide pour préparer l'affiche qui annoncera la pièce de théâtre de la classe.</p>	<p>Stéphane, Ginette et Lise font un travail d'équipe. Chacun se charge d'une tâche particulière selon ses capacités.</p>
<p>Pendant la discussion, Maryse écoute attentivement les commentaires des autres élèves avant de poser sa question.</p>	<p>Mathias écoute ce que les autres élèves ont à dire même s'il n'est pas d'accord avec eux.</p>
<p>Bernard écoute son ami lui raconter son problème. Il essaie de se mettre à sa place pour comprendre ses sentiments et peut-être l'aider.</p>	<p>Après que les collations ont été distribuées, Georges a pris pour lui les collations restantes.</p>
<p>Pierrette n'est pas d'accord avec l'idée de Victor, alors elle l'insulte.</p>	<p>Jim raconte des méchancetés au sujet de Benoît. Il le rabaisse devant ses camarades.</p>
<p>Lorsque Brigitte choisit les membres de son équipe, elle évite volontairement de prendre Fernande. Elle encourage aussi les autres à faire de même.</p>	<p>Pendant le travail d'équipe, Sylvie fredonne des chansons. Ses coéquipiers lui demandent d'arrêter, mais elle continue.</p>



La vie de groupe



**Comportements
ou attitudes FACILITANT
la vie de groupe**



**Comportements
ou attitudes NUISANT
à la vie de groupe**



Activité d'apprentissage :

Apprendre et comprendre les différents droits qu'ont les enfants à travers le monde.

- **Compétence disciplinaire / Composantes**
Réfléchir sur des questions éthiques
– Cerner une situation d'un point de vue éthique.
– Évaluer des actions ou des options possibles.
 - **Compétences transversales / Composantes**
Coopérer
– Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.
– Contribuer au travail collectif.
 - **Domaine d'apprentissage**
Éthique et culture religieuse
 - **Domaine général de formation**
Vivre-ensemble et citoyenneté
- Se donner des méthodes de travail efficaces
– S'engager dans la démarche.
– Accomplir la tâche.



Matériel	<p>Pour la classe – Feuille à découper <i>Droit des enfants</i> (p. 39) (Nombre de pièces = nombre d'élèves)</p> <p>Par équipe – Feuille de tâche (p. 40) – Cartes de rôles : scripteur, porte-parole, gardien de la tâche (p. 13 et 14)</p>
Structure coopérative	<p>– Méli-mélo – Jeu de rôles</p>
Formation des groupes	Équipes de trois formées au hasard par le méli-mélo
Préalables	<p>– Avoir déjà expérimenté les rôles de fonctionnement – Avoir créé un climat de coopération dans la classe en développant certaines habiletés sociales de base.</p>
Pistes d'observation	<p>En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Réfléchit sur les valeurs (liberté, équité, égalité, justice, respect, honnêteté, etc.) et les prescriptions sociales (lois, règles, règlements, etc.); – Propose des options ou des actions possibles; – Sélectionne des options ou des actions à privilégier qui favorisent le vivre-ensemble; – Décrit et met en contexte la situation ou des actions à privilégier qui favorisent le vivre-ensemble; – Compare sa perception de la situation avec celle de ses coéquipiers. <p>En lien avec les compétences transversales, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exprime ses idées et écoute celles des autres membres de l'équipe; – Fait consensus ; – Comprend la tâche; – Mobilise les ressources nécessaires ; – Exécute la tâche dans les temps requis.

Amorce

- Demander aux élèves s'ils savent ce qu'est un droit.
- Les questionner sur l'importance d'avoir des droits.
- Leur demander s'ils connaissent les droits des enfants.
- Écrire au tableau les droits énumérés par les enfants.
- Leur demander dans quelle situation il est important d'avoir des droits.
- Leur demander de nommer des organismes qui essaient de faire respecter les droits des enfants (UNICEF).
- Leur annoncer que l'activité qui suit leur permettra de découvrir les droits des enfants dans le monde.

Déroulement de l'activité

Donner un exemple d'un droit, sa définition et d'une situation où ce droit n'a pas été respecté.

- **Droit :** Droit à l'égalité
- **Définition :** « Tous les enfants du monde ont le droit d'être traités de la même façon. Les enfants ne doivent pas être pénalisés à cause de leur sexe, leur religion, leur couleur de peau... »
- **Situation :** Dans certains pays, les filles ne vont pas à l'école aussi longtemps que les garçons, car elles doivent aider aux tâches ménagères

Distribuer une pièce de *Droits des enfants* (p. 39) à chaque élève.

La tâche du groupe consiste à :

- Se regrouper en équipe de trois (droit, définition et situation correspondante).

En équipe :

- Partager les rôles.
- Compléter la feuille de tâche.
- Préparer la présentation.
- Présenter le travail au groupe.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- À qui ses droits peuvent-ils être utiles?
- Est-ce que vos droits d'enfants sont respectés?
- Que pensez-vous des différentes situations que vivent les enfants à travers le monde?
- Que pouvons-nous faire pour ces enfants?

Sur le processus de coopération :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Dans vos équipes de coopération, avez-vous respecté le droit à l'égalité?
- Avez-vous respecté le droit à la liberté d'expression de chaque membre de votre équipe?
- Quels liens pouvez-vous faire entre la coopération en classe et les droits des enfants?

Demander à chaque élève de remplir la fiche d'autoévaluation (p. 50).

Considérations

Profiter de l'occasion pour parler de l'Unicef et de ce que fait cet organisme pour les droits des enfants dans le monde.

Consulter le site Internet :

<http://www.unicef.ca/portal/SmartDefault.aspx?at=1512>



Droits des enfants

à découper

DROIT	DÉFINITION	SITUATION OÙ LE DROIT N'EST PAS RESPECTÉ
Droit à l'alimentation	« L'enfant a droit à une alimentation adéquate et à un logement sain. »	Beaucoup d'enfants provenant des pays pauvres n'ont même pas accès à l'eau potable ni à suffisamment de nourriture.
Droit à la santé	« L'enfant a droit à des soins médicaux. »	Beaucoup d'enfants de pays pauvres sont très malades et ne reçoivent pas les traitements nécessaires.
Droit à l'éducation	« L'enfant a droit à une éducation. »	Dans certains pays, les enfants ne vont pas à l'école soit parce qu'il n'y a pas, soit parce qu'ils doivent travailler.
Droit au repos et au jeu	« L'enfant doit pouvoir se livrer à des jeux et des activités récréatives. »	Les enfants qui travaillent ou les enfants de pays en guerre n'ont pas le temps de jouer et de s'adonner à certains loisirs.
Droit à la liberté d'expression	« L'enfant a droit à la liberté d'expression qui comprend la liberté de rechercher, de recevoir, de produire l'information, à la liberté d'association et à la liberté de réunion. »	Beaucoup de décisions concernant les enfants sont prises par les adultes, sans que l'enfant puisse donner son opinion. Par exemple, une mère qui décide de retirer sa fille de l'école pour que celle-ci l'aide à la maison.
Droit à la non-violence	« L'enfant doit être protégé contre toutes formes de violence, de brutalité ou de négligence. »	Partout dans le monde, certains enfants sont victimes de violence.
Droit à la protection contre l'exploitation et le travail nuisible	« L'enfant ne doit pas être admis à l'emploi avant un âge minimum approprié ni prendre une occupation qui nuise à sa santé ou à son éducation. »	Selon les données de l'Unicef, trois cents millions d'enfants de 5 à 17 ans travaillent dans le monde et parmi eux, 126 millions travaillent dans des conditions dangereuses.
Droit à la protection contre la guerre	« L'enfant doit recevoir la protection nécessaire en cas de guerre. Personne n'a le droit de faire d'un enfant un petit soldat, qu'il soit une fille ou un garçon. Les enfants ont le droit de vivre en paix et en sécurité. Tout adulte a le devoir de protéger les enfants. »	Beaucoup d'enfants vivent dans des pays en guerre. Certains d'entre eux doivent même participer à la guerre en devenant des petits soldats.
Droit à un nom, une nationalité et une famille	« L'enfant doit recevoir un nom et un prénom dès la naissance afin qu'il puisse avoir un passeport qui indique sa nationalité. Le passeport permet de savoir de quel pays il provient. »	Chaque année, partout dans le monde, des enfants naissent sans recevoir de nom. Beaucoup d'entre eux sont abandonnés et orphelins.



Feuille de tâche

Consignes:

- 1- Écrire le droit de l'enfant que vous avez reçu.
- 2- Trouver une autre situation dans laquelle le droit n'a pas été respecté et la dessiner.
- 3- Écrire les émotions que cela suscite en chacun de vous.
- 4- Écrire des solutions possibles afin d'améliorer la situation.
- 5- Découper la roulette.
- 6- Préparer votre présentation.



Assurer la participation égale de chacun, autant dans la réalisation de la roulette que dans la présentation au groupe.



Activité d'apprentissage :

Apprendre les différents symboles et rites associés à différentes religions.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Compétence disciplinaire / Composante
Manifester une compréhension du phénomène religieux
– Explorer des expressions du religieux ● Domaine d'apprentissage
Éthique et culture religieuse | <ul style="list-style-type: none"> ● Domaine général de formation
Vivre-ensemble et citoyenneté ● Compétence transversale / Composantes
Coopérer
– Interagir avec ouverture d'esprit dans différents contextes.
– Contribuer au travail collectif.
– Tirer profit du travail en coopération. |
|--|--|



Matériel	<p>Par équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cinq textes <i>Les grandes religions</i> (p. 43 et 44) – Cinq tableaux de compilation <i>Portrait de cinq grandes religions</i> (p. 45) – Cartons de rôle : gardien du temps, gardien de la tâche, gardien de l'harmonie, intermédiaire (p. 13 et 14)
Structure coopérative	<ul style="list-style-type: none"> – Casse-tête d'expertise – Jouer son rôle
Formation des groupes	Équipes de base hétérogènes de cinq élèves formées par l'enseignant. Équipes d'experts formées au hasard selon le texte reçu.
Préalables	<ul style="list-style-type: none"> – Avoir déjà expérimenté les rôles de fonctionnement. – Avoir créé un climat de coopération dans la classe en développant certaines habiletés sociales de base.
Pistes d'observation	<p>En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fait un retour sur ses découvertes et ses explications. – Établit des liens entre ces expressions et différentes traditions religieuses. <p>En lien avec la compétence transversale, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Exprime son point de vue, écoute et accueille les divergences. – Planifie et réalise un travail avec d'autres élèves. – Reconnaît les tâches qui sont réalisées plus efficacement dans un travail collectif.

Amorce

- Demander à chacun des élèves quelle religion il pratique à la maison.
- Demander aux élèves s'ils connaissent d'autres religions.
- Faire prendre conscience aux élèves de la pluralité des religions présentes dans la société et des différentes caractéristiques de chacune.
- Annoncer aux élèves que l'activité qui suit leur permettra d'apprendre certaines caractéristiques sur les cinq plus grandes religions du Canada.

Déroulement de l'activité

- Former les équipes de base.
- Donner un texte différent à chaque personne d'une équipe de base.
- Demander aux élèves de se regrouper selon la religion inscrite sur leur carton.
- Distribuer les rôles dans les équipes d'experts (gardien du temps, gardien de la tâche, gardien de l'harmonie, intermédiaire).

Étape 1

La tâche du groupe d'experts consiste à :

- Jouer son rôle.
- Lire individuellement le texte.
- Compléter ensemble la section du tableau correspondante.

Demander aux élèves de retourner dans leur équipe de base.

Étape 2

La tâche du groupe de base consiste à :

- Présenter sa religion à tour de rôle.
- Compléter son propre tableau sur les autres religions.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

- Inviter les porte-parole de chaque équipe à présenter une des grandes religions.
- Demander aux élèves ce qu'ils aimeraient apprendre de plus sur chaque religion.

Sur le processus de coopération :

Poser la question suivante aux élèves :

- En quoi les équipes d'experts sont-elles efficaces en coopération?

Inviter les gardiens de l'harmonie à rendre compte du climat du groupe, des difficultés éprouvées et des solutions apportées.

Demander à chaque élève de remplir la fiche d'autoévaluation (p. 50).

Considérations

Cette activité est un survol des cinq grandes religions. Il pourrait être intéressant dans un deuxième temps que chaque équipe fasse une recherche plus approfondie sur chacune d'elles.

Pour plus d'information sur chaque religion, visitez le site des Forces armées canadiennes :

http://www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions00_f.asp.



Bouddhisme

Bouddha est un prince indien qui a vécu vers les années 560-480 avant notre ère. En fait, il s'appelait Gautama Buddha Siddhartha. Un jour, il méditait sous un figuier lorsqu'il atteint l'illumination. C'est alors qu'il devint Bouddha ou « l'illuminé ». À partir de ce moment-là, il enseigna aux autres comment échapper à la souffrance humaine par l'illumination.

Les temples sont les lieux de culte des bouddhistes. Ils sont habituellement munis d'un sanctuaire bouddhiste où se trouve une statue de Bouddha devant laquelle les fidèles méditent.

Le bouddhisme a ses propres fêtes, notamment la fête du Wesak qui est une célébration de la naissance et de l'illumination. Elle est célébrée par tous les groupes bouddhistes. Au cours de cette fête, on peut aller au temple et rendre hommage à Bouddha avec des chandelles, des fleurs et de l'encens. Bien que la statuette du petit Bouddha soit assez connue de tous, le symbole du bouddhisme, lui, ne l'est pas. C'est la roue. Le livre sacré des bouddhistes est le Tripitaka, qui fut écrit en Inde par les écoles bouddhistes, 500 ans après la mort de Bouddha.

http://www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions00_f.asp



Christianisme

Les Chrétiens croient en Jésus, le fils de Dieu, qui est venu sur terre pour répandre la bonne nouvelle. Pour les Chrétiens, il y a une vie après la mort, qu'ils appellent le paradis.

L'église est le lieu de culte des Chrétiens. Elle est généralement munie d'un clocher ou d'un clocher surmonté d'une croix. La croix sur laquelle Jésus est mort est le symbole de cette religion. La Bible, soit l'Ancien Testament et le Nouveau Testament, est reconnue comme la parole de Dieu et par le fait même comme le livre sacré. Plusieurs fêtes sont célébrées par les Chrétiens, dont Noël et Pâques.

http://www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions00_f.asp



Judaïsme

Les juifs font remonter l'origine de leur foi au début des temps et à la création du monde et de l'humanité. Les juifs croient en un seul Dieu du nom de Yahvé. Yahvé qui a fait alliance avec Moïse afin de sortir son peuple de l'esclavage pour l'amener sur la terre promise.

La Torah est le livre sacré des juifs. Torah signifie « enseignement » ou « loi ». Les juifs pratiquent leur religion dans des synagogues, mot qui vient du grec *synagein* qui signifie « réunir ». Le symbole juif est l'étoile de David.

Les juifs fêtent la Pessah ou, en d'autres mots, la fête de la Pâque juive qui représente la célébration de l'exode des Hébreux et de la libération de l'esclavage en Égypte.

http://www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions00_f.asp



Les grandes religions



Islamisme

Le prophète Mahomet est né à La Mecque en Arabie saoudite vers l'an 570 de l'ère chrétienne. Vers l'an 610, il a reçu le livre d'Allah : le Coran. Après une période de 23 ans, le Coran fut terminé. Il établit l'islamisme, qui est aujourd'hui une des principales religions du monde.

L'islamisme est une religion monothéiste, ce qui veut dire qu'elle croit en l'existence d'un Dieu unique, nommé Allah. Le mot *islam* signifie « paix », « pureté » et « obéissance » ou « soumission à Allah ». Un musulman est une personne qui s'est soumise à Allah. Les musulmans croient aux anges, qui sont des êtres spirituels et des messagers d'Allah.

Les musulmans font le mois du ramadan : le neuvième mois du calendrier islamique, les musulmans commencent à jeûner avant le lever du soleil et continuent jusqu'au coucher du soleil. La fête du Ramadan clôture ce jeûne.

La mosquée est le lieu de culte des musulmans. Au moment de la prière, il est utile pour le croyant que la direction de La Mecque soit indiquée. Il doit également avoir avec lui un exemplaire du Coran. Le croissant islamique est le symbole de cette religion.

http://www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions00_f.asp



Hindouisme

L'hindouisme, qui est né et qui s'est développé en Inde au cours des 3000 à 3500 dernières années, est maintenant pratiqué par la majorité des habitants de l'Inde. Les hindous croient en un Dieu créateur, un être suprême du nom de Brahma. Les *Veda* (*Veda* signifie « connaissance ») sont considérés comme les documents sacrés de la foi hindoue qui font autorité.

Le temple est le centre de la vie religieuse, sociale et culturelle des hindous. Ceux-ci ont beaucoup de fêtes associées à leur religion, dont la Shivaratri qui se célèbre en janvier ou février de chaque année.

Le Ganesh, une statuette représentée par un corps d'homme possédant quatre bras et une tête d'éléphant à une seule défense, est le symbole de l'hindouisme.

http://www.forces.gc.ca/hr/religions/frgraph/religions00_f.asp

Portrait de cinq grandes religions



	Judaïsme	Christianisme	Islamisme	Bouddhisme	Hindouisme
Nom donné aux gens qui pratiquent cette religion					
Nom de leur Dieu					
Lieu de culte					
Livre sacré					
Symbole					
Fête					

Qu'est-ce qu'une société démocratique?



Activité d'apprentissage :

Amener l'élève à discuter des caractéristiques d'une société démocratique et d'une société non démocratique.

- **Compétence disciplinaire / Composantes**
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.
– Dégager les principales ressemblances et différences entre les sociétés et entre les territoires.
– Prendre position quant aux forces et aux faiblesses que des sociétés perçoivent de leur territoire.
- **Compétence transversales / Composantes**
Exercer son jugement critique.
– Construire son opinion.
– Exprimer son jugement.
– Relativiser son jugement.
- **Domaine général de formation**
Vivre-ensemble et citoyenneté
- **Domaine d'apprentissage**
Univers social
- **Compétences transversales / Composantes**
Communiquer de façon appropriée
– Réaliser la communication



Préparation

Matériel	Pour la classe (formation d'équipes) – Feuille <i>Des personnages politiques</i> (p. 49) Par élève – Feuille <i>Société démocratique?</i> (p. 48)
Structure coopérative	Penser, paier, partager
Formation des groupes	Équipes de deux et de quatre formées au hasard (les élèves qui ont le même nom de personnage politique se regroupent pour former une équipe)
Préalable	– Avoir déjà pratiqué des habiletés coopératives de réflexion et de résolution.
Pistes d'observation	En lien avec la compétence disciplinaire, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Indique les différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire; – Recourt à des arguments dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire. En lien avec les compétences transversales, s'attendre aux manifestations suivantes de l'élève : – Démontre de l'ouverture à la remise en question de ses idées; – Participe activement aux échanges dans un esprit critique et dynamique.

Amorce

- Diffuser un extrait d'une scène parlementaire ou d'une soirée d'élections. (Consulter <http://archives.radio-canada.ca/politique>).
- Demander aux élèves si toutes les sociétés fonctionnent comme la nôtre. Selon le cas, leur demander en quoi elles se distinguent.
- Annoncer le but de l'activité qui vise à réfléchir aux caractéristiques d'une société démocratique et d'une société non démocratique.

Déroulement de l'activité

Étape 1 : Réflexions personnelles (5 min)

- Individuellement, compléter la feuille *Société démocratique?* (p. 48)

L'enseignant distribue un nom de personnage politique à chaque élève. Chaque élève se regroupe avec l'élève qui a reçu le même nom que lui, pour former une équipe de deux.

Étape 2 : Partage à deux (10 min)

- À tour de rôle, partager les caractéristiques notées sur sa feuille à son coéquipier.
- Lorsqu'il y a accord, demander à son coéquipier d'initialiser la caractéristique.
- Ajouter les idées de son coéquipier sur sa feuille.
- Au besoin, l'enseignant ajoute de nouvelles caractéristiques issues de leur échange.

L'enseignant demande maintenant aux quatre élèves qui ont le même nom de personnage de se regrouper.

Étape 3 : Partage à quatre (10 min)

- Partager uniquement les points de désaccord.
- Argumenter pour trouver consensus.

Rétroaction

Sur les apprentissages :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Quelles sont les idées qui sont restées sans consensus?
- Quelles sont les caractéristiques d'une société démocratique ainsi que celles d'une société non démocratique.

Sur le processus de coopération :

Poser les questions suivantes aux élèves :

- Comment avez-vous manifesté votre désaccord? Quelles sont les façons adéquates pour y parvenir?
- Quelles ont été les stratégies qui ont facilité le consensus?

Demander à chaque élève de remplir la fiche d'autoévaluation (p. 50).

Considérations

Cette activité peut servir d'amorce à l'étude des sociétés démocratiques et non démocratiques en univers social.



Société démocratique?

Société démocratique		Société non démocratique	
Dans une société démocratique, les citoyens peuvent ou ne peuvent pas...	Je suis d'accord	Dans une société non démocratique, les citoyens peuvent ou ne peuvent pas...	Je suis d'accord

Des personnages politiques

pour formation d'équipe à découper



Jean Charest	Jean Charest	Jean Charest	Jean Charest
Jean Chrétien	Jean Chrétien	Jean Chrétien	Jean Chrétien
René Lévesque	René Lévesque	René Lévesque	René Lévesque
Jean Lesage	Jean Lesage	Jean Lesage	Jean Lesage
Pauline Marois	Pauline Marois	Pauline Marois	Pauline Marois
Robert Bourassa	Robert Bourassa	Robert Bourassa	Robert Bourassa
Pierre Elliott Trudeau	Pierre Elliott Trudeau	Pierre Elliott Trudeau	Pierre Elliott Trudeau

Fiche d'autoévaluation



Prénom : _____

Divise l'album pour que chaque membre de l'équipe ait la part qui correspond à sa participation.
Chaque membre de l'équipe écrit sur sa part une action ou une attitude qui a contribué à la réussite du travail ou une chose à améliorer.



Pour chaque action ou attitude, encerle l'image qui correspond à ta participation.

As-tu donné ton idée?			
As-tu écouté les idées des autres?			
As-tu participé?			

Coopérer, une compétence professionnelle recherchée!

L'apprentissage coopératif et complexe, une stratégie adaptée à vos besoins!

Ce programme de 2^e cycle est offert par la Faculté de théologie, d'éthique et de philosophie.

Pour favoriser l'apprentissage, l'innovation et la gestion de la complexité!

Une **formation sur mesure** qui permet aux « professionnels-étudiants » de développer la compétence à mettre en œuvre la coopération dans leurs différents contextes professionnels.

En quoi se distingue-t-il?

Ce programme procure des outils pour :

- organiser plus efficacement le travail d'équipe;
- développer des habiletés sociales et intellectuelles;
- favoriser les apprentissages entre pairs;
- encourager la participation active de chacun;
- sensibiliser à la citoyenneté.

Ce programme vous orientera vers des pratiques qui :

- améliorent le climat de classe;
- réduisent les conflits interpersonnels et interculturels;
- encouragent la responsabilisation et la motivation des élèves dans leurs apprentissages.

Une formation accessible partout au Québec!

- Offert partout au Québec lorsqu'un groupe de 15 personnes se forme et s'inscrit. Dans ce cas, le lieu de formation et l'horaire des cours seront établis selon une entente avec le groupe.
- Au Campus de Longueuil de l'Université de Sherbrooke.
- Dans les commissions scolaires.

Sur demande, un coordonnateur du Microprogramme en apprentissage coopératif et complexe se déplacera pour animer une séance d'information dans votre milieu.

Pour plus d'information

Université de Sherbrooke – Campus de Longueuil

1111, rue Saint-Charles Ouest, bureau 135, Longueuil (Québec) J4K 5G4

Tél. : 450 463-1835, poste 61760

Télec. : 450 670-1959

fatep.longueuil@usherbrooke.ca

Coopérons pour mieux vivre ensemble !

Pour initier les élèves à la coopération et aux valeurs coopératives, mais également pour leur faire découvrir l'apport essentiel de la coopération au mieux-vivre collectif, cette huitième trousse pédagogique est offerte à tous les enseignants des niveaux préscolaire et primaire francophones par le Conseil québécois de la coopération et de la mutualité et ses partenaires.

Cette trousse pédagogique **Coopérons pour mieux vivre ensemble** permet d'initier les élèves à la coopération et aux principes démocratiques et de développer leurs compétences dans ce domaine. Les activités proposées dans la trousse ont été élaborées par des enseignants diplômés du Microprogramme en apprentissage coopératif et complexe de l'Université de Sherbrooke.

La trousse comprend :

- huit activités coopératives reproductibles conçues pour les élèves du préscolaire jusqu'au 3^e cycle du primaire;
- une affiche pédagogique;
- une fiche d'autoévaluation;
- un défi coopératif lancé à l'ensemble des élèves du préscolaire et du primaire du Québec et qui donne la chance à votre classe de remporter un des quatre prix de 750 \$.

Pour plus de renseignements concernant nos outils pédagogiques coopératifs, n'hésitez pas à communiquer avec nous. L'agent de promotion de l'entrepreneuriat collectif de votre région, une ressource gratuite à la disposition des professionnels de l'éducation, pourra vous accompagner dans la mise en œuvre de projets d'entrepreneuriat coopératif dans votre milieu. Vous pouvez également communiquer directement avec le :

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité

418 835 3710 • 1 800 975 COOP (2667)

info@coopquebec.coop • www.coopquebec.coop

Réalisé par :



En collaboration avec :



Fédération des coopératives
québécoises en milieu scolaire



Appuyé par :

